

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 329 «Малышок»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев

« 03 » 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 329

И.В.Козленко

приказ от 03.09.2021 г № 203



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Управляющего совета Учреждения
МКДОУ д/с № 329

« 03 » 09 2021 г № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 329 «Малышок»
на 2021-2026 годы
«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 329
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 329 «Счастливое детство»	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении	9
2.1 Программное обеспечение образовательного процесса.....	9
2.2 Структура образовательного учреждения.....	11
2.3 Социальный статус семей воспитанников.....	11
2.4 Внешние связи	11
2.5 Характеристика педагогического коллектива.....	12
2.6 Материально-техническое обеспечение.....	13
2.7 Анализ итогов реализации «Программы развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329 комбинированного вида» на 2017-2021 годы» «Счастливое детство» (утв. Приказом от 05.09.2017г № 197)	13
3. Блок Аналитического и прогностического обоснования Программы развития МКДОУ д/с № 329 «Счастливое детство»	25
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.....	25
3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 329 за период 2017-2021гг.....	27
3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 329.....	31
3.4 Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ д/с № 329, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.....	34
4. Концепция (Концептуальный проект) будущего состояния МКДОУ д/с № 329	36
4.1 Стратегическое самоопределение.....	37
4.2 Стратегическая цель МКДОУ д/с № 329.....	37
4.3 Описание ресурсов, методов их использования	37
5. Стратегия и тактика развития МКДОУ д/с № 329	39
5.1 Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	39
5.2 Конкретный план действий по реализации Программы развития МКДОУ д/с № 329 «Счастливое детство»	41
5.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ д/с № 329 «Счастливое детство»	44
Список используемой литературы.....	45
Приложение 1 «Дополнительное образование»	
Приложение 2 «Кадры»	
Приложение 3 «Воспитание и эмоциональный интеллект»	
Приложение 4 «Полилингвальная среда»	
Приложение 5 «Равные возможности»	
Приложение 6 «Качество и имидж»	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок»
на 2021-2026 годы «Счастливое детство»

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок» на 2021-2027 годы «Счастливое детство»
2.	Основания для разработки Программы	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ.- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751).- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года». – Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.).- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020 г. № 45-ФЗ).- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 5 28.12.2020 г.).- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264).- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

	<p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</p> <p>- «Ключевые направления развития Российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. (проект документа)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61292)</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Приказ министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов Новосибирской области».</p> <p>- Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы НСО "Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в НСО на 2015-2025 гг.»</p> <p>- Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы (проект);</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020).</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.).</p>
--	--

		<p>- Письмо ГУО мэрии г. Новосибирска от 14.01.2014 г. № 14/14/00055 «О программах развития образовательных учреждений».</p> <p>- Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. № 655-од «Об экспертизе Программ развития дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска».</p> <p>- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».</p> <p>Уровень ДОО:</p> <p>- Устав МКДОУ д/с № 329.</p> <p>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с № 329.</p> <p>- Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 329.</p>
3.	Заказчик Программы	Муниципальное образование, город Новосибирск (функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия г. Новосибирска, департамент образования мэрии г. Новосибирска).
4.	Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
5.	Основные разработчики Программы	<p>- Администрация МКДОУ д/с № 329 в лице заведующей И.В. Козленко</p> <p>- Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ д/с № 329</p> <p>- Творческая группа по проектированию Программы под руководством Р.А. Васильевой – старшего воспитателя МКДОУ д/с № 329.</p> <p>- Научно-методическое сопровождение творческой группы осуществляет к.п.н., доцент, зав. каф. теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А.Кузь</p>
6.	Цель Программы	Создание в МКДОУ д/с № 329 благоприятных условий для сохранения уникальности и самооценности детства, получения доступного и качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям социального заказа семьи, общества и государства.
7.	Задачи Программы	<p>1. Поддерживать и совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно - общественного управления.</p> <p>2. Обеспечивать непрерывную персонифицированную методическую поддержку педагогов с учетом их</p>

		<p>профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста.</p> <p>3. Обеспечивать уровень образования, соответствующий требованиям ФГОС ДО, через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности и эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Создавать условия для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и обеспечивать систему превентивных мероприятий, направленных на предупреждение появлений ограничений в возможностях здоровья у детей раннего и дошкольного возрастов.</p>
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Подготовительный (2021 г.). Цель: выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.</p> <p>2 этап. Основной этап - преобразующий (2022 – 2026 гг.). Цель: реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного пространства РФ и НСО. Актуализация содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Презентация и общественное обсуждение результатов (продуктов) образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения, а также публикация разработанных материалов.</p>
9.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация и педагогический коллектив учреждения, родительская общественность, социальные партнеры учреждения.
10.	Объем и источники финансирования	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, внебюджетных средств, благотворительность, участие в грантах и конкурсах.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности учреждения и высокого качества дошкольного образования за счет: - Актуализация организационной структуры управления

	<p>Программы</p>	<p>дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением. - Создания условий для развития вариативности дошкольного образования в ДОУ через разработку авторских парциальных программ и дополнительных общеразвивающих программ. - Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов. - Укрепления материально-технической базы. - Совершенствование системы стимулирования качества труда работников. - Создания современной методической службы. - Увеличения процента педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. - Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня. - Увеличения количества публикаций педагогов ДОУ (регионального и Всероссийского уровней) с целью трансляции позитивного опыта профессиональной деятельности. - Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе. - Поддержания стабильности педагогического коллектива. - Сохранения стабильно высокого качества условий образования выпускников, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования. - Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. - Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных. - Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников в получении качественного образования с разным уровнем физического и психического развития. - Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении. - Внедрение системы воспитательной работы. - Совершенствования модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования (развивающее оценивание качества).
12.	<p>Система организации контроля реализации Программы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Системный ежегодный поэтапный мониторинг результативности реализации долгосрочных проектов МКДОУ д/с № 329; - Ежегодные отчеты заведующего МКДОУ перед родительской общественностью и коллективом, учредителем,

	периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	социальными и сетевыми партнерами.
--	---	------------------------------------

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (по состоянию на 1 сентября 2021года)

Полное наименование учреждения	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок»
Юридический адрес	630084, город Новосибирск, ул. Республиканская 17а
Режим работы	Ежедневно с 7-00 до 19-00, выходные - суббота, воскресенье
Заведующий	Козленко Ирина Владимировна
Телефоны	(383) 265-90-82; (383) 271-02-61
Учредители	Муниципальное образование города Новосибирска, мэрия города Новосибирска, департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 12068 от 30.07.2021г Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок»
Численность воспитанников	260 детей

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок» введен в эксплуатацию в 1964 году.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении функционируют 9 групп, 7 групп комбинированной направленности, 1 группа оздоровительной направленности и 1 группа кратковременного пребывания (для детей до 3 лет).

В детском саду работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), другими локальными актами Учреждения.

2.1. Программное обеспечение образовательного процесса

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 329 «Малышок», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по АООП ДО для детей с ОВЗ МКДОУ д/с № 329, составленной на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / задержкой психического развития, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

7.12.2017 № 6/17), а также Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб, 2014) и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ведущие цели Программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (в том числе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии Программами, которые поддерживаются подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания, а также уникальными авторскими разработками педагогов МКДОУ д/с № 329.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания педагогического мониторинга развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В части ООП МКДОУ д/с № 329, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив реализует программы:

- Авторская парциальная программа «Умелые ручки» /Н.В. Антоненко, И.С. Носкова, Н.В. Сосновская.

- Авторская парциальная программа «В гостях у сказки» / Н.М. Андриянова, Н.В. Зайцева.

- Авторская парциальная программа «Ручной труд» / О.И. Горохова, О.Л. Бабанина.

- Авторская парциальная программа «Оригами» / О.Б. Ульянцева.

- Авторская парциальная программа «Школа Аркадия Паровозова» / О.А. Паульзен.

- Авторская парциальная программа «Волшебные комочки» / Г.М. Божченко, Е.В. Клиянова.

- Авторская парциальная программа «Мир сенсорики» / Т.А. Денисова.

- «Модель и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста» / Р.А. Васильева.

- Авторская парциальная программа «Палитра» / А.А. Гуляева

- Авторская парциальная программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку «приключения Куки и его друзей» / О.В. Шмакова.

2.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 9 групп, из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп
1.	Группа для детей раннего возраста – I младшая группа	с 1,6-3 лет	1
2.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа	с 3 до 4 лет	1
3.	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	с 4 до 5 лет	2
4.	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	с 5 до 6 лет	2
5.	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	с 6 до 7 лет	2
6.	Группа кратковременного пребывания – младшая группа	до 3 лет	1

2.3. Социальный статус семей воспитанников

№	Семьи	Количество	%
1.	Полные семьи	223	85%
2.	Неполные семьи	37	15%
из них:			
3.	Многодетные семьи	21	8%
4.	Малообеспеченные семьи	11	4%
Образование		Количество	
1.	Родители, имеющие высшее образование	94	36%
2.	Родители, имеющие специальное образование	154	59%
3.	Родители, имеющие среднее образование	12	5%

2.4. Внешние связи

Образовательные	Социальные
1. ФГБОУ ВО «НГПУ»	1. МБОУ СОШ № 153
2. МКУДПО ГЦИ «Эгида»	2. Новосибирский «Детский автогородок»
3. ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	3. Детская поликлиника № 6
4. МКУДПО "ГЦРО"	4. Страховая компания «Росно МС»
5. Региональный ресурсный центр НГПУ «Семья и дети»	5. ОАО ВТБ-24
6. Новосибирский Педагогический Колледж № 1 имени А.С. Макаренко	6. Стадион «Чкаловец»
7. МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр"	7. Аквапарк «ЛИДЕР-ЛЭНД»
	8. Почтовое отделение связи №84, Система «Город»
	9. Пожарная часть №19
	10. РЖД, станция «Новосибирск Восточный»

	11. Детский Дом культуры им. М.И. Калинина 12. Библиотека им. Белинского
--	---

2.5. Характеристика педагогического коллектива

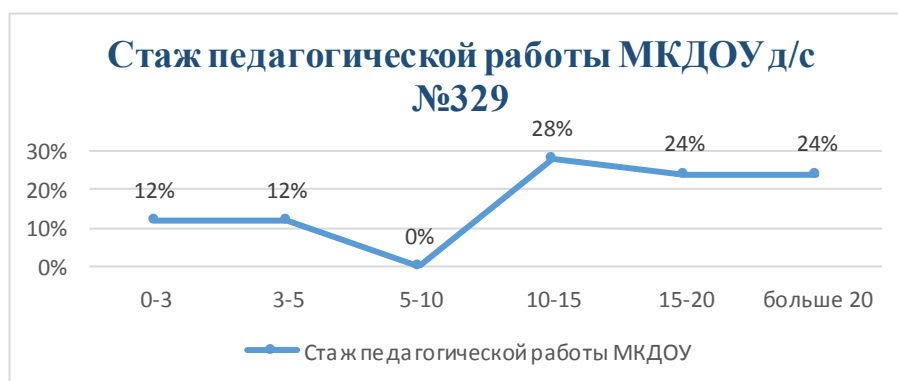
Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав: 26 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	19	13	6	0	1	7	12	10
Старший воспитатель	1	1			1			1
Музыкальный руководитель	1	1				1		1
Инструктор по физ. культуре	-	-				-		-
Педагог-психолог	-				-			
Учитель-логопед	5	5			1	3	1	3
Учитель-дефектолог	-							-
Итого:	26	20	6	0	3	11	13	15

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики и психологии, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Рисунок 1. Распределение педагогов по стажу работы



2.6. Материально-техническое обеспечение

В детском саду функционирует:

музыкальный зал	1
спортивный зал	1
кабинет учителя-логопеда	3
методический кабинет	1
русская изба	1
сенсорная комната	1
на территории ДОУ для детей оборудованы:	
игровые площадки	8
спортивная площадка	1
площадка с разметкой по ПДД	1

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды детского сада можно считать информативность и эстетичность (помимо условий, представленных в ФГОС ДО: трансформируемость, полифункциональность, безопасность, вариативность, доступность содержательную насыщенность).

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования постоянно возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

2.7. Анализ итогов реализации Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329 комбинированного вида» за 2017-2021гг» «Счастливое детство».

В МКДОУ д/с № 329 на протяжении пяти лет была реализована Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329 комбинированного вида» на 2017-2021 гг. «Счастливое детство», приказ от 05.09.2017г № 197.

Таблица 1 – Итоги реализации «Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329 комбинированного вида» за 2017-2021гг. «Счастливое детство»

Показатель	Соответствие показателю
Нормативно-правовое обеспечение	В МКДОУ д/с № 329 создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальные акты ДОУ. Положительная внешняя оценка качества образования учреждения подтверждаются: наличием лицензии на осуществление образовательной деятельности, заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, заключении о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности. Учреждение за период работы с 2017 по 2021 годы предписаний органов государственного контроля (надзора) <u>не имеет</u> .
Инновационная деятельность	В целях совершенствования инновационной деятельности в образовательных учреждениях муниципальной системы

	<p>образования города Новосибирска, создания оптимальных условий для функционирования сети городских инновационных площадок в 2017 году МКДОУ д/с 329 был присвоен статус инновационной площадки по направлению «Создание ресурсного центра "Твори, Создавай, Воплощай!" как условие формирования позитивного имиджа МКДОУ д/с 329» (приказ от 04.07.2017 № 554-од).</p>
Кадровый потенциал	<p>В ДОУ реализуется Программа развития кадрового потенциала, которая направлена на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы. 100% педагогов имеют дошкольное образование, за период с 2017 по 2021гг. прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.</p> <p>Количество аттестованных педагогических работников: 9 (36%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 (48%) первую квалификационную категорию и 4 (16%) педагогов без квалификационной категории (дата заседания АК (07.12.2021г).</p>
Организация работы с родителями воспитанников	<p>Дважды в год проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенностью качеством образовательных услуг. Проводятся групповые и общесадовские собрания по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Согласно годовому плану организуются совместные мероприятия: праздники, развлечения, детско-родительские конкурсы и проекты, дни открытых дверей и др.</p>
Совершенствование работы консультационного пункта по оказанию помощи родителям (законным представителям)	<p>В МКДОУ д/с № 329 функционирует консультационный пункт, где родители могут получить необходимую информацию, а также задать вопросы специалистам.</p> <p>Создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>С 01.09.2021г МКДОУ д/с № 329 участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» (государственное задание № 073-00072-21-01 ПР от 18.08.2021 г.) с целью создания условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Взаимодействие с социальными	<p>МБОУ СОШ №153, НГПУ, Педагогический колледж им. А. Макаренко, НИПКиПРО, ГЦРО, Дошкольные учреждения города</p>

партнерами	и района, ГБУЗ НСО ДГКБ № 6, Детская музыкальная школа № 3, ДК им. Калинина, Библиотеки, Пожарная часть № 19, ОАО «РЖД», ГИББД, МАОУДОД "Детский автогородок", ТПМПК ГЦОиЗ «Магистр».
Продуктивное использование ИКТ в образовательном процессе	<p>МКДОУ д/с № 329 оснащено необходимым количеством ТСО: в музыкальном зале имеется ноутбук с мультимедийным проектом, экраном для демонстрации проекций и др. В целях повышения ИКТ-компетентности педагогов в ДОУ реализуется система методического сопровождения педагогических работников. Педагогами готовятся и используются в работе презентации, памятки, видеоролики, разработанные с помощью программ MS Office Power Point, Microsoft Office Adobe и др. Свои наработки педагоги применяют в работе с детьми, семинарах, методических объединений, педагогических советов, при проведении НОД и др. Оценка степени использования ИКТ в работе педагогов позволяет сделать вывод, что 90% педагогов на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно используют в своей практике в целях всестороннего развития детей.</p> <p>Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» № 831 от 14.08.2020 г. На сайте ДОУ кроме разделов, утвержденных требованиями Рособнадзора, размещаются результаты реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Для эффективного взаимодействия с внешней средой и всеми участниками образовательного процесса на сайте имеются разделы: Прием обращений граждан, объявления, новости (https://ds329nsk.edusite.ru). У каждого педагога имеется личный сайт, педагоги публикуют статьи, методические разработки, конспекты и др.</p>

Достигнутые результаты за 2017-2021гг

Таблица 2 - о значимых результатах, достигнутых в 2017/2018 уч.г. образовательными организациями, учреждениями; руководителями, педагогическими работниками; обучающимися и воспитанниками

№ п/п	Наименование образовательной организации, учреждения; ФИО победителя, лауреата (полностью), должность; класс, группа	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
1.	Международный уровень			

	МКДОУ д/с № 329, Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель	«Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	НГПУ	Диплом II место, серебряная медаль
	МКДОУ д/с № 329, Черникова Нина Геннадьевна, учитель- логопед	«Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	НГПУ	Диплом III место, бронзовая медаль
	МКДОУ д/с № 329, Крюкова Ирина Сергеевна, воспитатель	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», декоративно- прикладное творчество	«Новое достижение»	Диплом победителя I, II место
	МКДОУ д/с № 329, Крюкова Ирина Сергеевна, воспитатель	Международный конкурс «Экологическое воспитание в условиях ДОУ»	«Открытие»	Диплом I место
	МКДОУ д/с № 329, Гуляева Анастасия Андреевна, воспитатель	Конкурс «Золотая медаль» - 2018	ITE Сибирь	Диплом, серебряная медаль
	МКДОУ д/с № 329, Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель	Конкурс «Золотая медаль» - 2018	ITE Сибирь	Диплом, малая золотая медаль
	МКДОУ д/с № 329, педагоги	Конкурс «Золотая медаль» - 2018	ITE Сибирь	Диплом, малая золотая медаль
	МКДОУ д/с № 329, Гуляева Анастасия Андреевна, воспитатель	Международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»	«Солярис»	Свидетельство
2.	Всероссийский уровень			
	МКДОУ д/с № 329, Андрянова Наталья Михайловна, Зайцева Наталья Владимировна, воспитатели	Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебные превращения овощей», 2017	ВОКДиЮТ «Открытие»	Почетная грамота, Диплом I место
	МКДОУ д/с № 329, Горохова Ольга Ильинична, воспитатель	Всероссийский конкурс «Новогодний карнавал творчества-2017»	«Олимп»	Лауреат I степени
	МКДОУ д/с № 329, Андрянова Наталья Михайловна, воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс «Экологическое воспитание»	«Мир педагога»	Диплом лауреата I степени
3.	Региональный уровень			
	МКДОУ д/с № 329, Козленко Ирина Владимировна, заведующий, Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель, Черникова Нина Геннадьевна, учитель-логопед	Городской конкурс проектов «Инновации в образовании», 2017г	ГЦРО	Диплом победителя

Таблица 3 - о значимых результатах, достигнутых в 2018/2019 уч.г. образовательными организациями, учреждениями; руководителями, педагогическими работниками; обучающимися и воспитанниками

№ п/п	Дата/месяц	Тема /название	Результативность
1.	Международный уровень		
	февраль	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Русская народная кукла «Неразлучники»	Диплом победителя (1 место)
	конкурс «Золотая медаль Международной выставки образования «Учебная Сибирь – 2019»» март 2019	«Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС» Проектная работа «Преодоление функциональных нарушений фонематической системы у детей раннего возраста в условиях ДОУ»	Серебряная медаль
	конкурс «Золотая медаль Международной выставки образования «Учебная Сибирь – 2019»» март 2019	«Современная модель образовательного процесса в ДОО» Проектная работа «Культурные практики художественно-эстетической направленности как основа единства образовательного пространства МКДОУ д/с329»	Диплом
	конкурс «Золотая медаль Международной выставки образования «Учебная Сибирь – 2019»» март 2019	«Внедрение эффективных управленческих механизмов в деятельность образовательной организации» Проект «Управление внедрением»	Серебряная медаль
2.	Всероссийский уровень		
	январь	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Всероссийский литературный конкурс, посвящённый 110-летию со дня рождения Н.Н. Носова «Творец детских книг»	Диплом I место (2) Диплом II место (6) Диплом III место (6) Сертификат участников (12) Благодарственные письма (11)
	10.02.2019	VII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» Номинация «Педагогические проекты»	Диплом I место
	2.04.2019	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири»	Диплом за работу, особо отмеченную членами жюри Дипломы участников (6)
	13.11.2019	I ступень «Готов к труду и обороне»	Золотой знак (3) Серебро (27)

			Бронза (21)
	1.12.2019	IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	Диплом I место (4) Диплом II место (2) Диплом III место (4) Сертификат участников (16)
	4.12.2019	VIII всероссийская студенческая научно-практическая конференция	Сертификат за выступление с докладом
	16.12.2019	Всероссийский фотоконкурс «Путешествуйте дома» - 2019	Дипломы участников (4)
	Декабрь 2019	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	Сертификаты (7)
3.	Региональный уровень		
	19.04.2019	Областной конкурс детского рисунка «День рождения Незнайки»	Сертификаты участников (18)
	6.12.2019	VI Открытый областной конкурс «Безопасность на дорогах»	Диплом I место Дипломы участников (7)
4.	Городской уровень		
	17.04.2019	XI городской фольклорный фестиваль-конкурс «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!»	Диплом I степени Лауреат II степени Благодарственные письма (4)
	февраль	Городской конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Диплом I степени на районном этапе Благодарственное письмо
	26.09.2019	Благодарственное письмо за организацию и содействие в проведении педагогической практики студентов института детства НГПУ	Благодарственное письмо (4)
	12.10.2019	Городской конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Дипломы участников (11)
	28.11.2019	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей – 2019»	Дипломы участников (5)
	1.12.2019	Городской творческий конкурс рисунков «Рисуй, не буксуй!»	Дипломы участников (7)
5.	Районный уровень		
	февраль	XV районный фестиваль вокальной музыки «Радуга песен»	Диплом дипломанта
	Март 2019	VIII районный фестиваль педагогических идей «Актуальные	Диплом участника

		вопросы современного образования» «Здоровьесбережение дошкольника в современных условиях»	
	21.04.2019	Районный конкурс «Домик-кормушка для белочки»	Диплом III место в номинации «Приз зрительских симпатий» Диплом III место в номинации «Народное голосование» Благодарственные письма
	17.04.2019	Районный конкурс юных чтецов «Пусть слово в душе отзовется»	Диплом лауреата
	19.11.2019	Районный этап областного конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций "Мое лучшее образовательное мероприятие" 2019-2020 уч.г	Диплом II место
	22.11.2019	Районный этап конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Воспитатель года»	Диплом II место
	Декабрь 2019	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С новым годом, Светофор!»	Сертификаты участников (3)
6.	Публикации в печатных изданиях		
	19.02.2019	Публикация в печатном сборнике «Академия Педагогических знаний» «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры. Автор: воспитатель Носкова И.С.	Свидетельство о публикации
	19.02.2019	Публикация в печатном сборнике «Академия Педагогических знаний» Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста посредством тестопластики». Авторы: воспитатели Божченко Г.М., Клиянова Е.В.	Свидетельство о публикации
	17.07.2019	Публикация в печатном сборнике «Вестник научных конференций» на тему: «К вопросу об организации воспитательной работы в летний период деятельности ДОО». Автор: учитель-логопед Козленко М.А	Свидетельство о публикации
	4.12.2019	Публикация в печатном сборнике	Свидетельство о

		«Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 4-6 декабря 2019г.): в 4 частях / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Шмаковой; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т детства. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – Часть 2. – 373 с. Публикация на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». Автор: учитель-дефектолог Страхова М.С.	публикации
--	--	--	------------

Таблица 4 - о значимых результатах, достигнутых в 2019/2020 уч.г. образовательными организациями, учреждениями; руководителями, педагогическими работниками; обучающимися и воспитанниками

№ п.	ФИО победителя, лауреата (полностью), должность, наименование образовательной организации	Название конкурса, олимпиады, конференции	Место проведения, организатор, месяц, год проведения конкурса	Результат (победитель лауреат, призер)
1. Международный уровень				
	Шмакова Ольга Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 329	Конкурс золотая медаль 2020	Учебная Сибирь, 2020	Диплом, Большая золотая медаль
	Козленко Ирина Владимировна, заведующий, Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель, Меньшикова Евгения Федоровна, воспитатель, Жигульская Оксана Федоровна, медсестра, Чернова Наталья Юрьевна, учитель-логопед, Черникова Нина Геннадьевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 329	Конкурс золотая медаль 2020	Учебная Сибирь, 2020	Диплом, Малая золотая медаль
	Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 329	Конкурс золотая медаль 2020	Учебная Сибирь, 2020	Диплом, Малая золотая медаль
	Козленко Ирина Владимировна, заведующий, Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель	Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для	НГПУ, 2020	Диплом III место, медаль

		каждого»		
	Носкова Ирина Сергеевна, Ломиворотова Татьяна Васильевна, учителя- логопеды	Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	Перспектива плюс	Дипломы II, III место,
	Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 329	Международный конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	Новосибирская городская детско- юношеская общественная организация «Солярис»	Дипломы, Благодарственные письма
2. Всероссийский уровень				
	МКДОУ д/с № 329 Коллектив авторов	IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	Центр Международного сотрудничества «Русская культура»	Дипломы победителя
	МКДОУ д/с № 329 Коллектив авторов	VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные линии»	Центр Международного сотрудничества «Русская культура»	Дипломы
	Денисова Татьяна Александровна, Ульянцева Ольга Борисовна. воспитатели	Всероссийский творческий конкурс плюс	Конкурс плюс	Дипломы I степени
	Зайцева Наталья Владимировна, Андрянова Наталья Михайловна, Бабанина Ольга Леонидовна	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Благотворительны й фонд им. Н.Едыкиной	Грамоты за I место
	Денисова Татьяна Александровна, Ульянцева Ольга Борисовна. воспитатели	Всероссийский конкурс «День космонавтики»	«Солнечный свет»	Диплом I место
3. Региональный уровень				
	Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 329	XII городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Департамент образования мэрии города Новосибирска ГЦРО	Диплом Лауреата
	МКДОУ д/с № 329	Межрегиональны й конкурс изобразительного искусства «Я родом из Сибири»	Арт-центр «Красный»	Дипломы
	Горохова Ольга Ильинична, Матвеева Тамара Петровна, воспитатели воспитанники	XXI Городская детско-юношеская художественная выставка-конкурс «Мир без атомных катастроф»	Мэрия города Новосибирска Фонд помощи инвалидам радиационных катастроф	Диплом лауреата

Таблица 5 - о значимых результатах, достигнутых в 2020/2021 уч.г. образовательными организациями, учреждениями; руководителями, педагогическими работниками; обучающимися и воспитанниками

№ п/п	Ф. И. О., должность, место работы	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
1. Международный уровень				
	Паульзен Оксана Александровна, воспитатель	Учебная Сибирь-2021	г. Новосибирск	Победитель Большая золотая медаль
	Козленко Ирина Владимировна, заведующий Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель Чернова Наталья Юрьевна, учитель-логопед	Учебная Сибирь-2021	г. Новосибирск	Победитель Большая золотая медаль
	Ломиворотова Татьяна Васильевна, учитель-логопед	Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	Чехия	Победитель 3 место
	Носкова Ирина Сергеевна, учитель-логопед	Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	Чехия	Победитель 2 место
	Козленко Ирина Владимировна, заведующий Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель	Международный конкурс «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	г. Новосибирск НГПУ	Победитель 3 место
2. Всероссийский уровень				
	Зайцева Наталья Владимировна, воспитатель Бабанина Ольга Леонидовна. Воспитатель Андрянова Наталья Михайловна, воспитатель	Всероссийский конкурс «С супер-мамой мы изучаем ПДД»	г. Барнаул	Победители 1 место
	Денисова Татьяна Александровна, воспитатель Ульянцева Ольга Борисовна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»	Сайт Конкурс плюс	Диплом 1 место
3. Региональный уровень				
	Горохова Ольга	«Мир без	г. Новосибирск	Лауреат

	Ильинична, воспитатель Матвеева Тамара Петровна, воспитатель	атомных катастроф»		
	Васильева Раиля Аликовна, старший воспитатель Зайцева Наталья Владимировна, воспитатель Андрянова Наталья Михайловна, воспитатель	Межрегиональн ый конкур «Секрет успеха»	г. Новосибирск	Победители 1 место
	Слащева Юлия Владимировна, музыкальный руководитель	Региональный творческий конкурс «Космический дали»	г. Новосибирск	Победители 1 место
4. Публикации				
	Паульзен Оксана Александровна, воспитатель	«Формирование основ безопасности жизнедеятельнос ти и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста»	Время знаний edu-time.ru	Свидетельство
	Зайцева Наталья Владимировна, воспитатель	«Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста»	Время знаний edu-time.ru	Свидетельство
	Матвеева Тамара Петровна, воспитатель	«Дидактические игры в формировании элементарных математических представлений»	Педагогический альманах	Свидетельство
	Ульянцева Ольга Борисовна, воспитатель	«Как обучить дошкольников математике»	Время знаний edu-time.ru	Свидетельство

Таким образом, за период реализации Программы развития МКДОУ д/с № 329 были достигнуты следующий результаты:

1. Усовершенствована организационная структура управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно - общественного управления.
2. Создана персонафицированная методическая поддержка педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста.

3. Образовательная среда МКДОУ д/с № 329 соответствует требованиям ФГОС ДО.

4. Созданы условия для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Усовершенствована система комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей МКДОУ д/с № 329 определил нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций в РФ, содержащие подробную информацию о порядке организации обучения, воспитания детей на территории ДОО. Нормативно-правовые документы детского сада составляются на основе федеральных законов для системы образования, указов Президента РФ, постановлений правительства РФ, решений вышестоящих образовательных органов, требований ФГОС ДО, устава ДОО.

С 2012 года происходят значительные изменения в дошкольном образовании как на федеральном уровне, так и на региональном.

Анализ нормативно-правовых документов и образовательных инициатив федерального и регионального уровней позволил определить актуальность разработки Программы развития МКДОУ д/с № 329 и срок ее реализации (5 лет): она обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с ключевыми направлениями развития Российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035, Национальными проектами «Образование» и «Демография», Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы, Государственной программой НСО "Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в НСО на 2015-2025 гг., стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проектом Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное учреждение стало первым уровнем общего образования. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который в соответствии со статьей 2 пункта 6 закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Также активно обсуждаются и решаются проблемные вопросы в дошкольном образовании: обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, активизации воспитательной работы в ДОО, повышения статуса педагогических работников в сфере дошкольного образования, обеспечения доступности дополнительного образования для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, внешняя и внутренняя оценка качества образования и др.

Для развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики основными ориентирами являются:

- развитие кадрового потенциала МКДОУ д/с №329;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста;

- поддержание высокого качества организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка современной системы воспитательной работы в ДОО;
- повышение статуса педагогических работников;
- развитие дополнительного образования для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью на базе ДОО;
- актуализация модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ д/с № 329 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамике инновационного развития Российской Федерации и Новосибирской области за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и привлечения к сотрудничеству социальных и сетевых партнеров.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ д/с № 329 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Прогноз развития МКДОУ д/с № 329 - деятельность в режиме инновационного развития.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности приводит нас к пониманию важности применения современных образовательных технологий в работе педагогов.

Актуальным для дошкольного образования является комплексное решение проблем подлинности инновации, сохранения лучшей традиционной педагогики и гармоничного сочетания инноваций и традиций.

Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей определяется путем определения и уравнивания общественно-государственных ожиданий и социального запроса семей воспитанников.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В ФГОС ДО - образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением инновационных долгосрочных проектов (от трех до пяти лет), обеспечивающих повышение качество дошкольного образования в МКДОУ д/с № 329 и создание позитивного имиджа образовательной организации.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОО. Мониторинг запросов родителей в сфере дошкольного образования показал, что родители предпочитают отдавать программам развития у детей интеллектуальных способностей, развитию индивидуальности, навыков безопасного поведения, воспитания позитивных личностных качеств и др. Недостаточная информированность родителей о современных целях дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи в реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения вариативности дошкольного образования в МКДОУ № 329 так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития также предусматривает создание условий для профессионального совершенствования педагогов в контексте приоритетных направлений развития учреждения.

В целом, Программа развития МКДОУ д/с № 329, по нашему мнению, носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения согласно основным трендам развития образования РФ и НСО, повышение качества дошкольного образования, создание позитивного имиджа образовательного учреждения и проектирование образовательной среды в парадигме сохранения уникальности и самоценности периодов раннего и дошкольного детства.

Программа развития МКДОУ д/с № 329 на 2021-2026 гг. «Счастлиное детство» является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 329 за период 2017-2021 гг.

Главной целью ФГОС ДО является повышение качества дошкольного образования, точнее – это стандарт качества дошкольного образования. По словам А.Г. Асмолова:

«Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

С момента введения в действие ФГОС ДО, педагогический коллектив МКДОУ д/с № 329 приступил к анализу условий введения ФГОС ДО и проектированию среднесрочной программы развития.

Творческой группой МКДОУ д/с № 329 была разработана Программа развития на период 2017-2021 гг. «Счастлиное детство», в которой поставлены сроки и этапы реализации программы развития ДОО (информационный, организационный, адаптационный, рефлексивный и итогово-аналитический этапы).

В соответствии с целью Программы стратегического развития МКДОУ д/с № 329 г. Новосибирска, одним из перспективных направлений совершенствования качества дошкольного образования в нашей организации стало организация научно-методической работы в ДОО.

Научно-методическая работа в ДОО – это научное исследование, целью которого является получение собственных, т. е. авторских выводов и результатов (разработок) в области работы с детьми раннего и дошкольного возраста, рост профессионального потенциала всех участников образовательного процесса.

Так, первоначально учреждением был получен статус пилотной площадки по введению ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска (Дзержинский район), реализующих образовательную программу ДО с 01.09.2014 года.

Далее, благодаря эффективной деятельности, детскому саду был присвоен статус городской пилотной площадки с 01.09.2015 года по 01.06.2016 год по теме «Создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка».

В 2017 году МКДОУ д/с 329 был присвоен статус инновационной площадки по направлению «Создание ресурсного центра "Твори, Создавай, Воплощай!" как условие формирования позитивного имиджа МКДОУ д/с 329» (приказ от 04.07.2017 № 554-од).

За период с 01.01.2017 года по 30.06.2019 года в МКДОУ д/с № 329 была проведена многовекторная работа, для того чтобы определить оптимальные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОО и ее научно-методического обеспечения.

Промежуточным итогом данной программы стал проект-модель «Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МКДОУ № 329 г. Новосибирска в условиях введения ФГОС ДО». Главная цель научно - методической работы в МКДОУ д/с № 329 является повышение профессиональной компетентности педагогов; обеспечение целостного образовательного процесса научно - обоснованными методическими материалами (Программа развития ДОО, ООП ДО в соответствии с направленностью групп, авторские парциальные программы, методические разработки, дидактические материалы и т. д.).

Высшими формами представления методического творчества в практике нашей организации являются его обобщение в различных публикациях, проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов для родителей и коллег.

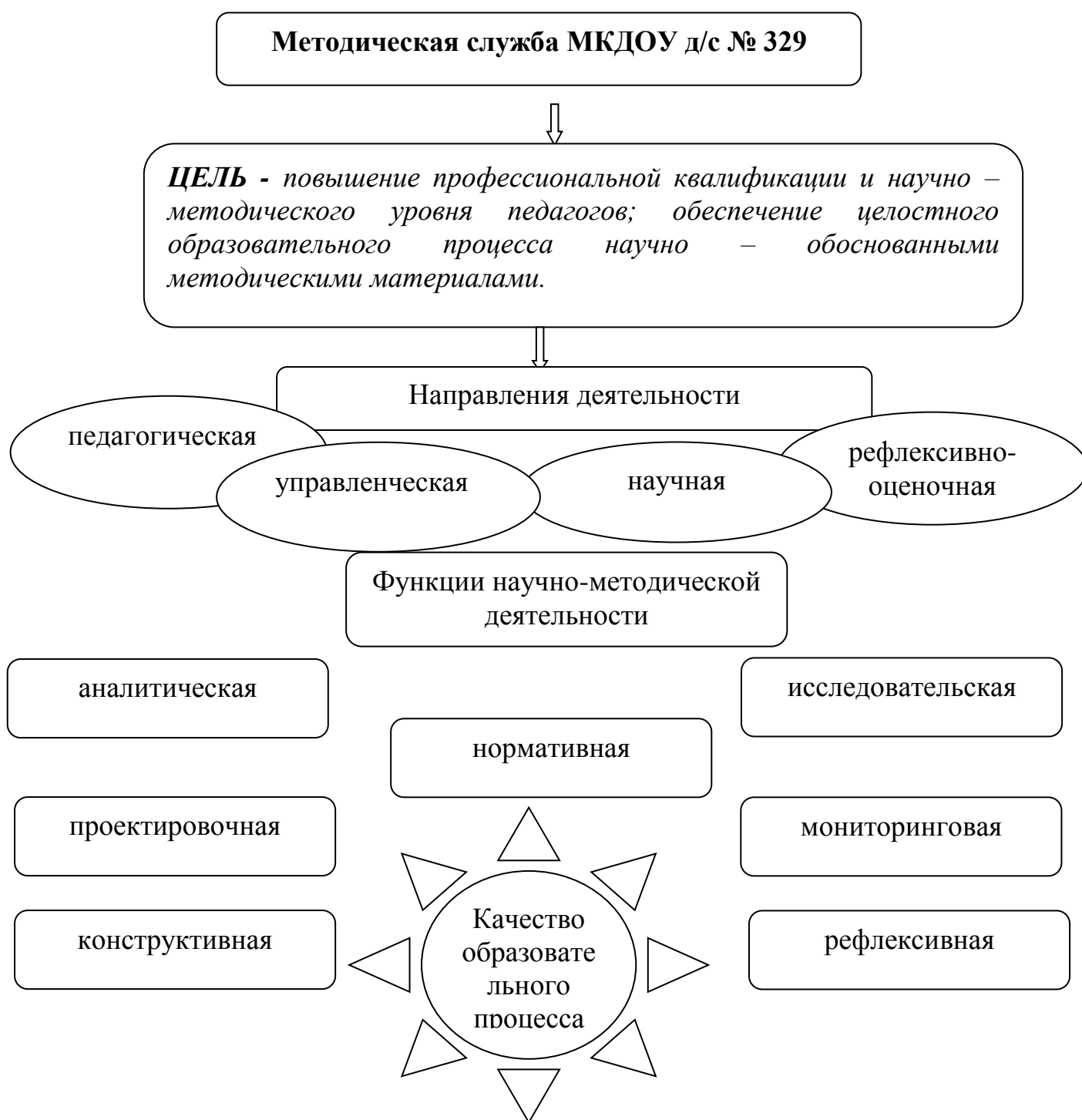
В МКДОУ д/с № 329 действует целостная методическая служба – это система взаимосвязанных психолого-педагогических мер, направленных на развитие творческого

потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства, в конечном счете – на повышение качества образовательного процесса в ДОО.

Результатом научно - методической деятельности в МКДОУ д/с № 329 является методический профессионализм педагогов – это мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах общения и деятельности, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий, что в целом, повышает качество образовательного процесса в ДОО (уточненное понятие В.И. Ерошиной).

Проект-модель «Научно-методического обеспечения образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 329 в условиях введения ФГОС ДО представлена на рис. 2.

Рисунок 2. Методическая служба МКДОУ д/с № 329



Проектирование образовательной среды ДОУ, определение оптимальных психолого-педагогических условий как фактора развития профессиональной компетентности педагогов предполагает применение различных видов проектов.

Одним из важных достижений в работе с педагогическим коллективом явилось определение психолого-педагогических условий и содержания проектирования образовательной среды в МКДОУ № 329 г. Новосибирска в как одного из факторов развития профессиональной компетентности коллектива педагогов.

Эффективным механизмом управления методической работой является проектный метод. В МКДОУ д/с № 329 сложилась структура управления проектами матричного типа (структура матричного типа возникает при одновременной реализации многих проектов). Одни и те же сотрудники могут одновременно входить в разные проектные группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, которые организуют данный процесс, но не имеют административных полномочий (они сохраняются за руководителями подразделений). Матричная структура существенно повышает гибкость управления и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителей и зрелости коллектива.

Также основным средством в этой деятельности выступила система психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, которая показала, что увеличение в методической работе с педагогическим коллективом доли методов и форм активного обучения позволяет создать позитивный эмоционально-психологический климат в коллективе, способствующий наиболее полному выявлению и уточнению знаний педагогов, совершенствованию умений профессиональной педагогической деятельности, проявлять творческое отношение к своим обязанностям. Это способствовало активизации процесса обмена опытом внутри педагогического коллектива, развитию интереса к опыту своих коллег, умению его изучать, а также стали налаживаться позитивные деловые отношения как основа становления интегративных связей, без которых невозможно становление образовательной среды.

Целевые педагогические проекты, реализованные в период 2017-2021 гг.:

- Проектная работа «Модель и технология физического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в контексте дифференцированного подхода» (малая золотая медаль выставки УчСиб-2018);

- Проектная работа «Культурные практики художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста как условие организации социального партнерства МКДОУ д/с № 329 с семьями воспитанников» (серебряная медаль выставки УчСиб-2018);

- Проектная работа «Ресурсный центр «Твори, Создавай, Воплощай!» МКДОУ д/с № 329 - эффективная модель обобщения опыта профессиональной деятельности» (малая золотая медаль выставки УчСиб-2018);

- Проект «Управление внедрением профессионального стандарта «Педагог» как механизм активизации кадрового потенциала МКДОУ д/с № 329» (серебряная медаль выставки УчСиб-2019);

- Проектная работа «Культурные практики художественно-эстетической направленности как основа единства образовательного пространства МКДОУ д/с № 329» (диплом выставки УчСиб-2019);

- Проектная работа «Преодоление функциональных нарушений фонематической системы у детей раннего возраста в условиях ДОУ» (серебряная медаль выставки УчСиб-2019);

- Проектная работа «Жизнь детей Новосибирска в период Великой Отечественной войны» (Учебная Сибирь-2020);

- Проектная работа «Парциальная программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку «Приключения Куки и его друзей» (Учебная Сибирь-2020);

- Проектная работа «Культура питания детей дошкольного возраста – Здоровье, Развитие, Эстетика!» (Учебная Сибирь-2020);

- Проект Деятельность ресурсного центра «Твори, Создавай, Воплощай! как эффективная модель методической работы МКДОУ д/с № 329 (Диплом лауреата городского конкурса «Инновации в образовании», 2018);

- Проект «Жизнь детей Дзержинского района города Новосибирска в период Великой Отечественной Войны» (Диплом лауреата городского конкурса «Инновации в образовании», 2020).

Работа над их реализацией позволила ввести в поле актуального развития культурной педагогической среды ДОУ соединение в формах планирования развития учреждения задач функционального уровня деятельности и инновационного (содержательный аспект). Проекты способствовали объединению педагогического коллектива, насыщению смыслом деятельности всех и каждого конкретного педагога, которому проект позволял увидеть как-то, что он делает, связано и влияет на работу его коллег.

Обучение педагогов технике педагогического проектирования явилось одним из существенных условий развития образовательной среды ДОУ, а создание педагогами педагогических проектов — основным показателем повышения профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, конкурентными преимуществами МКДОУ д/с № 329 по результатам инновационной деятельности стали:

- сплочение педагогического коллектива на основе профессиональной ценности — самоценность и уникальности детства;

- стабильность функционирования ДОУ по созданию условий, гарантирующих лично ориентированное образование в рамках различных организационных форм;

- создание совокупности традиций, положивших основу культурно-педагогической среды ДОУ;

- определение аспекта восприятия образовательной среды как педагогического явления через педагогическую культуру, которая выступила в качестве ведущего средообразующего фактора.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 329

Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 329 за период 2017 – 2021 гг. работы позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Таблица 6 - Результаты проблемно-ориентированного анализа состояния МКДОУ д/с № 329 за период 2017 – 2021 гг.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ качества образовательного процесса в ДОУ	<p>-малое количество мероприятий, направленных на усиление взаимодействия специалистов ДОУ и воспитателей в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях ДОУ;</p> <p>- ограничение возможностей проведения вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, многофункциональные помещения, кадры);</p> <p>-индивидуализация образования каждого ребенка вызывает значительные затруднения у педагогов;</p> <p>- отсутствие дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>-совершенствовать интеграционную работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию системы связей и взаимодополняемости педагогов ДОУ в процессе решения конкретных образовательных задач;</p> <p>- искать эффективные пути взаимодействия с родителями детей, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.);</p> <p>- определение запроса семей воспитанников на дополнительное образование детей в ДОО, и разработка дополнительных общеразвивающих программ педагогами организации.</p>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<p>- наличие в ДОУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии;</p> <p>- наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития (третичные нарушения в структуре дефекта).</p>	<p>-совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МКДОУ;</p> <p>- активнее привлекать к работе с детьми родителей.</p>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>- ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в программах, конкурсах с</p>

		материальным призовым фондом.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования; - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - многие педагоги не владеют на должном уровне ИКТ технологиями; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов; - отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; - включать педагогов в системную работу по созданию и реализации инновационных педагогических проектов; - организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми - повышать; уровень информационной компетентности педагогов до 100%; - разрабатывать систему персонифицированной методической работы с педагогами.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - существующая структура недостаточно активизирует ресурс социальных партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять связи в социуме; - активизировать деятельность по взаимодействию социальными партнерами и родительской общественностью.
Анализ системы самооценки качества работы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - в связи с расширением стратегических задач развития ДОО на ближайшие пять лет требуется усовершенствовать и дополнить параметры для внутренней оценки качества дошкольного образования (воспитательная работа, дополнительное образование и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать модель ВСОКО «развивающее оценивание качества дошкольного образования» согласно ключевым направлениям стратегического развития.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование достаточно высокого качества образовательной среды и имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет богатый опыт инновационной работы с 2010 года и вызывает доверие у населения Дзержинского района. Многие выпускники детского сада и сотрудники, вышедшие на пенсию, приводят к нам своих детей (внуков), многодетные

родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

2. Профессионализм педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

3. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

4. Комфортная и эстетическая развивающая среда МКДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

5. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы).

6. Профессиональная команда учителей-логопедов создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечивает системную коррекционно-логопедическую и профилактическую работу.

В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, исходно ослабленный уровень здоровья детей вновь поступающих в детский сад дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что на фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада существуют следующие проблемы:

- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей,

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость активизации работы методической службы МКДОУ с педагогами, распространения опыта работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- усиление внимания к просветительской и профилактической работе с родителями и педагогами с целью предупреждения речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ д/с № 329, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

За период работы с 2010 года (время начала работы команды педагогов под руководством И.В.Козленко) мы смогли создать оптимальные психолого-педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, организовать в нашем ДОУ подготовку к внедрению и успешное внедрение ФГОС ДО, стали активными участниками районных и городских стратегических мероприятий по введению ФГОС ДО (пилотные площадки), реализовали более двадцать инновационных проектов, и самое главное – создали кадровые, материально-технические, финансовые и др. условия для

создания современной образовательной среды, отвечающей высоким стандартам качества дошкольного образования.

Система научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в ситуации проектирования образовательной среды ДОО показала, что увеличение в методической работе с педагогическим коллективом доли методов и форм активного обучения играет существенную роль в становлении и развитии творческой позиции педагога, которую следует рассматривать как особый ресурс инновационного потенциала образовательной среды ДОО.

Высокий уровень качества методического комплекта обеспечения образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 329 (комплексные и авторские парциальные программы, методические ресурсы) подтверждаются победами в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, а научная составляющая данного процесса отражена в активном участии педагогов на конференциях регионального, Всероссийского и международного уровней, активности публикации тезисов и статей в Российских изданиях.

Перспективными направлениями работы нашей организации (точками роста) являются:

- развитие кадрового потенциала МКДОУ д/с № 329 и повышение статуса педагогических работников;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста и разработка системы превентивных мероприятий для детей группы риска (по возникновению нарушений речи);
- поддержание высокого качества организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка современной системы воспитательной работы в ДОО;
- развитие дополнительного образования для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью на базе ДОО;
- актуализация модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования (создание четкой системы оценки качества образовательной среды).

4. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МКДОУ Д/С № 329

4.1. Стратегическое самоопределение

Миссия МКДОУ д/с № 329 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Основополагающим условием реализации миссии является **философия** организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника (ребёнок, как уникальная неповторимая личность; педагог, как творческая личность, профессионал; командная работа, как основа достижения целей и успеха; стремление к наилучшим результатам; культура организации, взаимоотношений; семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней).

Немаловажное значение в профессиональной деятельности имеет культура взаимоотношений участников образовательных отношений.

К ценностям нашего дошкольного учреждения относятся: открытость, поддержка и сотрудничество, инновационность, индивидуализация, преемственность, мобильность и гибкость, здоровье, профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Таблица 7 - Система ценностей в профессиональной среде коллектива МКДОУ д/с № 329

Открытость, поддержка и сотрудничество	Педагоги ДОУ делятся опытом, информацией, идеями; открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
Инновационность	Использование новых технологий – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, соответствовать ФГОС ДО и расширять перечень образовательных услуг.
Индивидуализация	Каждый участник воспитательно-образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
Преемственность	Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
Мобильность и гибкость	Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой

	из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.
Здоровье	Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьем сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых проектов.
Профессионализм и высокое качество образовательных услуг	Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением, повышением квалификации, аттестацией, самообразованием.

4.2. Стратегическая цель МКДОУ д/с №329

Цель: Создание в МКДОУ д/с № 329 благоприятных условий для сохранения уникальности и самооценности детства, получения детьми доступного и качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям социального заказа семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Поддерживать и совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного - общественного управления.

2. Обеспечивать непрерывную персонифицированную методическую поддержку педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста.

3. Обеспечивать уровень образования, соответствующий требованиям ФГОС ДО, через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности и эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Создавать условия для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Совершенствовать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и обеспечивать систему превентивных мероприятий, направленных на предупреждение появлений ограничений в возможностях здоровья у детей раннего и дошкольного возрастов.

4.3. Описание ресурсов, методов их использования

Ресурсное обеспечение Программы развития представлено в виде кадровой, научно-методической, материально-технической и финансовой поддержки. Что позволяет отразить общие составляющие примерного распределения:

Кадровое:

- повышение компетенции педагогов ДОУ путем внедрения новых технологий;
- создание творческой группы;
- повышение квалификации педагогических кадров, учебно-вспомогательного и медицинского персонала.

Научно-методическое:

- обеспечить научно-методическое консультирование по вновь внедряемым методам организации педагогического процесса.
- организовать постоянно действующие семинары по организации учебно-воспитательного процесса, внедрению новых технологий для начинающих воспитателей;
- разработать рекомендации по внедрению проектной деятельности;

Материально-техническое:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и других помещениях ДОУ;
- приобретение мультимедийной техники.

Финансовое обеспечение Программы развития:

- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- эффективное использование материальных ресурсов ДОУ;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 329

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи (стратегия)

Стратегические изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МКДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно - деятельностный, игровой подходы); реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления МКДОУ и внутренней оценки качества образовательной среды.

Таблица 8 - Стратегия развития МКДОУ д/с № 329 на период 2021 - 2026 годы

Этап / цель	Задачи	Достигаемые рубежи
<p><i>I этап.</i> <i>Подготовительный (2021 г.).</i> Цель: выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.</p>	<p>1.Изучение нормативных, правовых материалов и методических рекомендаций по проблеме моделирования нового качественного состояния МКДОУ в условиях модернизации образования. 2.Информирование участников образовательного процесса по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения инновационной деятельности МКДОУ д/с № 329. 3.Детальная разработка инновационных проектов: «Дополнительное образование», «Кадры», «Воспитание и эмоциональный интеллект», «Полилингвальная среда», «Равные возможности», «Качество и имидж». 4.Психолого-педагогическая и методическая поддержка всех участников педагогического процесса. 5. Подготовка документации ДОУ (нормативно-правовой базы).</p>	<p>1.Четкое видение решения проблемы моделирования нового качественного состояния МКДОУ д/с № 329 в условиях модернизации образования РФ и НСО. 2.Информационная осведомленность участников образовательного процесса по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения инновационной деятельности МКДОУ д/с № 329. 3.Разработка дорожных карт реализации и содержания инновационных проектов: «Дополнительное образование», «Кадры», «Воспитание и эмоциональный интеллект», «Полилингвальная среда», «Равные возможности», «Качество и имидж». 4.Психолого-педагогическая и методическая поддержка всех участников педагогического процесса.</p>

		5 Подготовка документации ДОУ (нормативно-правовой базы).
<p><i>2 этап. Основной этап - преобразующий (2022 – 2026 гг.).</i></p> <p>Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного пространства РФ и НСО. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p>	<p>1. Апробация инновационных проектов МКДОУ д/с № 329 начиная с 2021-22 учебного года.</p> <p>2. Проверка в реальных условиях, на практике, с целью объективной оценки качества и условий реализации инновационных проектов на базе МКДОУ д/с № 329.</p> <p>3. Уточнение содержания и условий реализации инновационных проектов(по мере необходимости).</p> <p>4. Размещение информации на сайте ДОУ для педагогов и родителей детей.</p> <p>5. Проведение круглых столов, семинаров, консультаций для ДОУ Дзержинского района по вопросам развития вариативности дошкольного образования, предупреждения нарушений речи и персонифицированной поддержки педагогов при реализации проектов..</p> <p>7. Участие в районных, городских, региональных научных и методических мероприятиях (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы).</p> <p>8. Обновление и апробация модели и методики оценки качества в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>1. Доказательство эффективности (неэффективности) инновационных проектов МКДОУ д/с № 329 (согласно определенной системе мониторинга МКДОУ).</p> <p>4. Наполнение сайта ДОУ интересной информацией для педагогов и родителей детей.</p> <p>5. Проведение круглых столов, семинаров, консультаций для ДОУ Дзержинского района по вопросам развития вариативности дошкольного образования, предупреждения нарушений речи и персонифицированной поддержки педагогов при реализации проектов.</p> <p>8. Четкая модель методики оценки качества в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<p><i>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2025-2026 гг.)</i></p> <p>Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Презентация и общественное обсуждение результатов (продуктов) образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения, а также публикация разработанных материалов.</p>	<p>1. Обобщение опыта педагогов, выпуск методических пособий, статей.</p> <p>2. Проведение круглых столов, семинаров, консультаций для ДОУ Дзержинского района.</p> <p>3. Участие в районных, городских, региональных научных и методических мероприятиях (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы).</p> <p>4. Трансляция опыта использования модели оценки качества образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>1. Опубликованные методические пособия, статьи.</p> <p>2. План-график проведения круглых столов, семинаров, консультаций для ДОУ Дзержинского района.</p> <p>3. Документы, подтверждающие участие педагогов и детей (семей) в районных, городских, региональных научных и методических мероприятиях (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы).</p>

5.2. Конкретный план действий (тактика) реализации Программы развития МКДОУ д/с № 329

План действий (тактика) реализации Программы развития МКДОУ д/с № 329 была обсуждена и принята на Педагогическом совете (протокол от 31.08.2021 г. № 1).

Таблица 9 - Тактика развития МКДОУ д/с № 329 на период 2021 -2026 годы

Стратегические задачи	Сроки выполнения	Ответственные	Индикаторы выполнения
1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1. Изучение нормативных, правовых материалов и методических рекомендаций по проблеме моделирования нового качественного состояния МКДОУ в условиях модернизации образования.	Май – декабрь 2021	Козленко И.В. Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Кузь Н.А.	Стратегическое видение решения проблемы моделирования нового качественного состояния МКДОУ д/с № 329 в условиях модернизации образования РФ и НСО
2. Информирование участников образовательного процесса по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения инновационной деятельности МКДОУ д/с №329.	Август - октябрь 2021	Козленко И.В. Васильева Р.А. Чернова Н.Ю.	Утверждение Программы развития на педсовете, Учредителем. Размещение информации о Программе развития на официальном сайте.
3. Детальная разработка инновационных проектов: - «Дополнительное образование» (Приложение 1); - «Кадры» (Приложение 2); - «Воспитание и эмоциональный интеллект» (Приложение 3); - «Полилингвальная среда» (Приложение 4); - «Равные возможности» (Приложение 5); - «Качество и имидж» (Приложение 6).	Май – ноябрь 2021	Козленко И.В. Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Оформленные проекты: основные положения, методическое и документальное сопровождение.
4. Психолого-педагогическая и методическая поддержка всех участников педагогического процесса.	Август – декабрь 2021 (и далее по запросу педагогов)	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю.	Система групповых и персонифицированных мероприятий психолого-педагогической и методической поддержки участников педагогического процесса

5. Подготовка документации ДОУ (нормативно-правовой базы).	Август – декабрь 2021	Васильева Р.А.	База нормативно-правовых документов МКДОУ д/с №329, размещенная на официальном сайте
2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ – ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ			
1. Апробация инновационных проектов МКДОУ д/с № 329 с 01.09.2021г.	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Системная и планомерная реализация инновационных проектов МКДОУ д/с № 329: - «Дополнительное образование»; - «Кадры»; - «Воспитание и эмоциональный интеллект»; - «Полилингвальная среда»; - «Равные возможности»; - «Качество и имидж».
2. Проверка в реальных условиях, на практике, с целью объективной оценки качества и условий реализации инновационных проектов на базе МКДОУ д/с № 329.	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Система внутреннего мониторинга и внешняя экспертная оценка
3. Уточнение содержания и условий реализации инновационных проектов (по мере необходимости).	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Корректировка содержания и условий реализации инновационных проектов(по мере необходимости)
4. Размещение информации на сайте ДОУ для педагогов и родителей детей.	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Васильева Р.А. Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Обновление информации для педагогов и родителей детей на сайте МКДОУ д/с №329 не реже 1раз в квартал
5. Проведение круглых столов, семинаров, консультаций для ДОУ Дзержинского района по вопросам развития вариативности дошкольного образования, предупреждения нарушений речи и персонализированной поддержки педагогов при реализации проектов.	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Мероприятия районного уровня - не менее двух в учебном году. Мероприятия уровня образовательной организации – не менее четырех в учебном году

6. Участие в районных, городских, региональных научных и методических мероприятиях (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы).	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Руководители творческих групп педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Согласно плану мероприятий районного, городского и регионального уровней и организационно-методическим возможностям ДОУ
7. Обновление и апробация модели и методики оценки качества в условиях реализации ФГОС ДО (см. Приложение 4).	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Козленко И.В. Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Кузь Н.А. Творческие группы педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Оптимальная модель и системная методика внутренней оценки качества МКДОУ д/с №329
3 ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ			
1. Обобщение опыта педагогов, выпуск методических пособий, статей.	2025-2026 учебный год	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Руководители творческих групп педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Мастер-классы, семинары как высшая форма обобщения опыта педагогов (не менее 1 раза для каждого участника проекта); Выпуск методических пособий, публикация статей (не менее двух за весь период реализации проекта).
2. Проведение круглых столов, семинаров, консультаций для ДОУ Дзержинского района.	2025-2026 учебный год	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Руководители творческих групп педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Проведение мероприятий методического уровня для педагогов Дзержинского района (не менее одного по каждому инновационному проекту МКДОУ д/с № 329)
3. Участие в районных, городских, региональных научных и методических мероприятиях.	Январь - декабрь 2026 года	Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Руководители творческих групп педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	Участие руководителей творческих групп в районных, городских и региональных научных и методических мероприятиях (не менее одного для каждого руководителя)
4. Трансляция опыта использования модели оценки качества образовательного процесса в ДОУ.	Январь - декабрь 2026 года	Козленко И.В. Васильева Р.А. Чернова Н.Ю. Кузь Н.А.	Презентация опыта использования модели внутренней оценки качества

		Руководители творческих групп педагогического коллектива МКДОУ д/с № 329	образовательного процесса в МКДОУ д/с № 329 на уровне районных и городских научных мероприятий.
--	--	--	---

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ д/с № 329

Создание позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности учреждения и высокого качества дошкольного образования за счет:

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления.
- Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- Создания условий для развития вариативности дошкольного образования в ДОУ через разработку авторских парциальных программ и дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- Укрепления материально-технической базы.
- Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
- Создания современной методической службы.
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшее образование по профилю профессиональной деятельности и высшую квалификационную категорию.
- Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- Увеличения количества публикаций педагогов ДОУ (регионального и Всероссийского уровней) с целью трансляции позитивного опыта профессиональной деятельности.
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- Поддержания стабильности педагогического коллектива.
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.
- Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
- Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников в получении качественного образования с разным уровнем физического и психического развития.
- Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белая К.Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения// Справочник старшего воспитателя. 2007, № 5. с. 4-16
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208с.
6. Власенко Н.Н. Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад // Дошкольное образование - № 12 – 2001.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. / А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. -151с.
8. Корепанова М.В. Проектирование образовательного пространства ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.
9. Кузнецова С.В. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
10. Кузь Н.А. Проектирование программы развития дошкольной образовательной организации. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «Сибирь. Наука. Интеллект», 2020. – 48 с.
11. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - С.-Пб. Детство – Пресс, 2005.
12. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 123с.
13. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
14. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002. – 80 с.
15. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ)// Управление ДОУ. 2002, № 3. С. 21—27.
16. Малаева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепции. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144с.
17. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательной программы. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 116 с.
18. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
19. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения// Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994. С. 27—36.
20. Поташник М.М., Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы. - М., 1993.

21. Ратанова Н.Я. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов// Справочник старшего воспитателя. 2009, № 4. с. 27-32
22. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М.: Аркти, 2005.
23. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М.: Новая школа, 2003.
24. Экспертные оценки в дошкольном образовании/ И.Ю.Юганова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128с.
25. Официальный сайт Мэрии города Новосибирска. Департамент образования. URL: <http://do.nios.ru/> (дата обращения: 17.09.21)
26. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. Актион. Образование. URL: <https://www.resobr.ru/rubric/131-normativnye-dokumenty> (дата обращения: 17.09.21)
27. Официальный сайт Федерального института развития образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.09.21)
28. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dop.edu.ru/federal> (дата обращения: 17.09.21)
29. Реестр примерных общеобразовательных программ URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 28.09.21)
30. Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.09.21)
31. Официальный сайт Министерства образования Новосибирской области. URL: <http://minobr.nso.ru/> (дата обращения: 17.09.2021)

