

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 329
от «20» 05 20 15 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 42 от «22» 05 20 15 г.
Заведующего МКДОУ д/с № 329

И.В. Козленко



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в МКДОУ д/с № 329

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, основной образовательной программой ДОУ № 329.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений;
- при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;
- деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- неразглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- музыкальные руководители
- воспитатель по изобразительности
- воспитатель по физической культуре
- медицинские работники.

3.2. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка

3.3. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

- Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используются для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские работы ребенка.

- Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей;
- музыкальные руководители и воспитатель по изобразительности – развитие художественного творчества;
- воспитатель по физической культуре - физическое развитие.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

- медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются – координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.7. В работе координационного совещания могут принимать участие родители (законные представители)

3.8. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта достижений ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребенка.

3.9. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несет ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.10. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДОУ и в приемных каждой группы.

3.11. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация не используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

4.4. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится в сентябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В январе проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.