

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 329
«МАЛЫШОК»**

630084, г. Новосибирск, ул. Республиканская 17а

тел/факс (383) 271-02-61, (383) 265-90-82

E-mail: ds_329@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 329

протокол от «11» 04 2023 г № 4



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 329
«Мальшюк»
за 2022 год**

I. Аналитическая часть

1. Введение

Целью проведения самообследования образовательной организации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 06.03.2023), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» является обеспечение доступности и открытости информации о показателях деятельности МБДОУ д/с № 329.

Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- ✓ наличия условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- ✓ наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ наличия дополнительных образовательных программ;
- ✓ наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- ✓ наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- ✓ наличия условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- ✓ показателей деятельности ДОУ.

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям (законным представителям) обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок» (МБДОУ д/с № 329)
Руководитель	Козленко Ирина Владимировна
Адрес организации	630084, г. Новосибирск, ул. Республиканская, 17а
Телефон, факс	8 (383) 265-90-82, 271-02-61
Адрес электронной почты	ds_329@edu54.ru
Официальный сайт	(https://ds329nsk.edusite.ru/)
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Новосибирска
Дата создания	10.10.1964г
Лицензия	от 30.07.2021 № Л035-01199-54/00208790, выдана Министерством образования Новосибирской области Статус лицензии: Действует

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок» (далее - МБДОУ д/с № 329), введено в эксплуатацию 10 октября 1964 года. Учреждение является некоммерческой организацией.

Проектная наполняемость на 138 мест. Общая площадь здания 1819,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1761,2 кв.м.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 153, Стадион «Чкаловец», НАЗ им. В.П. Чкалова, Сквер «Калинина», Аквапарк «ЛИДЕР-ЛЭНД», Библиотека им. Белинского и др.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы Учреждения с 07.00 до 19.00.

Суббота, воскресенье, а также государственные праздники - выходные дни.

В 2022 году МБДОУ д/с № 329 осуществляло свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ д/с № 329.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В соответствии с муниципальным заданием, на конец 2022 года, по данным статотчёта (форма № 85-к) было сформировано 9 групп/255 детей, в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Из них:

✓ Группа оздоровительной направленности (от 1,6 до 4 лет) – 1 группа/ 30 человек

✓ Группы комбинированной направленности – 7 групп (3-7 лет) /210 человек/ в т.ч. 73 – с ОВЗ.

✓ Группа кратковременного пребывания – 1 группа/15 человек

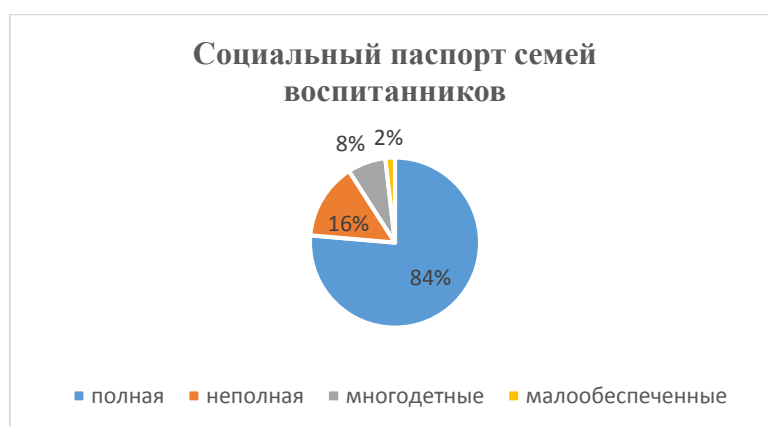
Среди воспитанников ДОУ преобладают мальчики 134 человека (53%), девочки – 121 (47%).

С 01.09.2022 МБДОУ д/с № 329 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале учебного года проводился анализ состава семей воспитанников:

Социальный статус семей воспитанников

№	Семьи	Количество семей	%
1	Полные семьи	202	84%
2	Неполные семьи	38	16%
из них:			
1	Многодетные семьи	21	8%
2	Количество семей, имеющих статус "малоимущие"	1	2%
Характеристика семей по количеству детей:			
1.	Один ребенок	71	29%
2.	Два ребенка	129	54%
3.	Три ребенка и более	40	17%
Образование		Количество	
1	Родители, имеющие высшее образование	222	50%
2	Родители, имеющие среднее специальное образование	157	36%
3	Родители, имеющие среднее образование	63	14%



В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что подавляющее большинство – полные семьи, большинство родителей имеют высшее образование. Большинство детей, посещающих дошкольное учреждение – русскоязычные. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления детский сад.

Вывод: Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения. В последние годы увеличился процент иноязычных семей.

МБДОУ д/с № 329 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ПООП ДО

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, а также адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанную с учетом ПАООП ДО под ред. проф. Л. В. Лопатиной

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии Программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания, а также уникальными авторскими разработками педагогов МБДОУ д/с № 329.

Наличие дополнительных образовательных программ

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей в ДОО работают следующие кружки:

✚ «В гостях у сказки» (театрализация) – руководители Андриянова Н.М., Зайцева Н.В.

✚ «Здоровячок» (оздоровительная физкультура) - Сосновская Н.В.

✚ «Умелые ручки» (формирование графических навыков у детей с ОНР, через развитие и укрепление мелкой моторики в разных видах продуктивной деятельности) – руководители Карих О.О., Матвеева Т.П.

✚ «Пластилинография» - руководители Денисова Т.А., Ульянцева О.Б.

✚ «Ручной труд» (нетрадиционные формы рисования, лепки, конструирования, аппликации) – руководители Горохова О.И., Бабанина О.И.

✚ «Школа Аркадия Паровозова» (формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни по мотивам любимых мультфильмов об Аркадии Паровозова) – руководитель Паульзен О.А.

✚ «Волшебные комочки» (Тестопластика) – Божченко Г.М., Клиянова Е.В.

✚ «Волшебная мука» (Тестопластика) – Шевченко Н.С.

✚ «Мир Сенсорики» – руководители Антоненко Н.В., Бурдакова Н.П.

✚ «Приключения Куки и его друзей» (английский язык) – руководитель Шмакова О.В.

✚ «Foxford» (английский язык) – руководитель Меньшикова Е.Ф.

Весь объем реализуемой образовательной деятельности является содержанием ООП и соответствует максимально допустимой образовательной нагрузке, соответствующей СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: Сложившаяся в ДОУ система воспитательно-образовательной работы позволяет детям развивать и проявлять свои способности, создает условия для позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.3. Система управления ДОУ

Руководство ДОУ непосредственно осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Департамента образования мэрии г. Новосибирска.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ д/с № 329, назначенный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников Учреждения	- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Общего собрания работников Учреждения; - обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения; - обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

В 2022 году прошли заседания Совета Учреждения, на которых обсуждались следующие вопросы: утверждение локальных актов, утверждение Рабочей программы воспитания, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, награждение и др.

Вывод: По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Положения МБДОУ д/с № 329 о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования, в детском саду 2 раза в год проводится оценка освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики в соответствии со стандартом дошкольного образования могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики проходят количественную и качественную обработку. Положительная динамика прослеживается по всем направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).



Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Во всех возрастных группах прошли:

✓ Тематические познавательные беседы «Российская Армия», «Защитники Отечества», «Хлеб-богатство России», «Достопримечательности нашего города», «Символика России», «Народы России», «Богатыри земли русской», «День Победы» и др.

✓ Рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы «Илья Муромец и соловей разбойник», «Дядя Степа» С. Михалков, «Первый в космосе» В. Бороздин, «Пограничник» С. Маршак и др.

✓ Прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

✓ Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог», «Закончи предложение», «Герб города», «Кто служит в армии», сюжетно - ролевые игры: «Пограничники», «Детский сад», «Мы солдаты», «Самый меткий» и др.

✓ Досуги и развлечения «Веселые старты», «Будем в армии служить», «День космонавтики», «Малые олимпийские игры».

Также, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В группах оформлен патриотический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. В течение учебного года были реализованы следующие мероприятия: фольклорный праздник «Осенняя ярмарка», тематическая беседа «История матрешки», «История возникновения герба», спортивное развлечение «Богатыри», выставка детского творчества «Мой город», аппликация флага из ленточек, мультимедийная презентация «Символы России», смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок» и др.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Дата/месяц	Мероприятие	Результаты
10.01.2022	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Диплом 1 степени, Лауреат 1 степени (Васильева Ульяна, педагоги Андриянова Н.М., Зайцева Н.В.)
Январь 2022	Открытый районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «С новым годом, Светофор!»	Диплом лауреата II степени (Горлов Макар, педагог Андриянова Н.М.), Диплом лауреата I степени (Михайлова Мария, педагог Божченко Г.М.), Диплом лауреата I степени (Ширяева Полина, педагог Горохова О.И.), Лауреат III степени (Писаров Захар, педагог Зайцева Н.В.), Лауреат III степени (Шаравина Анна, педагог Матвеева Т.П.)
16.02.2022	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 190-летию со дня рождения Л. Кэрролла «Путешествие Алисы»	Диплом 1 место (Филина Варя, педагог Антоненко Н.В.), Диплом 1 место (Пучинская Вика, Красавцева Кира, педагог Бурдакова Н.П.)
05.03.2022	Всероссийский конкурс «Призвание», рисунок «Я рисую мир»	Диплом 1 место (Шаравин Степан, педагог Андриянова Н.М.), (Дегтярев Артем, педагог Зайцева Н.В.)
15.03.2022	Всероссийский конкурс творческих работ «Тепло весны»	Диплом 1 место (Красавцева Кира, Бакаев Никита, педагог Антоненко Н.В.), (Салтыкова Милана, педагог Бурдакова Н.П.)
18.03.2022	Международный конкурс детского творчества «Кладовая талантов», «Огород на окошке»	Диплом 1 место (Писаров Захар, педагог Ульяновцева О.Б.)
20.03.2022	Международный конкурс детского творчества «Кладовая талантов», «Масленица идет –блин да мед несет!»	Диплом II степени (Перлова Лилия, педагог Ульяновцева О.Б.)
31.03.2023	Фестиваль детского творчества «Дружат дети всей страны»	Диплом участника (танцевальный ансамбль «Рябинка, руководитель Слащева Ю.В.)
08.04.2022	Международный конкурс детей и молодежи «Космические путешествия»	Диплом 1 место (Битнева Мия, педагог Ульяновцева О.Б.)
19.04.2022	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 140-летию со дня рождения писателя К.И. Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	Диплом 1 место (Турченко Савелий, педагог Горохова О.И.)
Апрель 2022	Муниципальный этап областного конкурса «Мой дом- Новосибирская область», рисунок «Моя малая родина»	Диплом участника (Никитина Соня, педагог Шмакова О.В.), (Тельбух Анастасия, педагог Паульзен О.А.)
11.05.2022	Всероссийский конкурс талантов «Рисуем вместе»	Диплом призера II место (Шаравин Степан, педагог Зайцева Н.В.)

	Всероссийский конкурс талантов «Весеннее настроение»	Диплом 1 место (Васильева Ульяна, педагог Зайцева Н.В., Андриянова Н.М.)
19.05.2022	Всероссийский конкурс творчество и интеллект «Весна в городе»	Диплом 2 место (Свалова Эмилия, педагог Ульянцева О.Б.)
20.05.2022	Международный конкурс весенних рисунков, поделок и творческих работ	Диплом лауреата I степени (Шебаршина Алена, педагоги Божченко Г.М., Клиянова Е.В.)
Май 2022	VIII Международный конкурс творческих работ «Пасха-2022! »	Диплом 1 место (Стрельцов Максим, педагог Андриянова Н.М.), (Калюжный Данила, педагог Горохова О.И.), Диплом 2 место (Писаров Захар, педагог Зайцева Н.В.)
Май 2022	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Маленькие звездочки Дзержинского района», песня «В гости к самовару»	Диплом 1 место (Филина Варя, руководитель Слащева Ю.В.)
Май 2022	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Специальный приз в номинации «Видео-рецепт» (Бабенко Вячеслав, педагог Карих О.О.), Диплом 2 место в номинации «Семейная фотография» (Мурзакулова Перизад, педагог Горохова О.И.)
Май 2022	Районный спортивный праздник «Юные Олимпийцы Дзержинки-2022»	Диплом участника в номинации «Самые Сильные» (дети подготовительных групп, педагоги Антоненко Н.В., Сосновская Н.В.)
Май 2022	Районный конкурс юных чтецов «Пусть слово в душе отзовется»	Диплом победителя 3 место (Косачев Роман, учитель-логопед Козленко М.А.)
13.10.2022	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осень в гости просим»	Диплом 1 место (Бригунцова Арина, педагог Ульянцева О.Б.), Диплом 2 место (Астахова Кристина, педагог Денисова Т.А.)
24.10.2022	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Осень золотая»	Диплом 1 место (Шаравин Степан, педагог Зайцева Н.В.)
25.10.2022	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Моя любимая сказка»	Диплом 1 место (Васильева Ульяна, педагог Андриянова Н.М.)
Октябрь 2022	Международный творческий конкурс «Путешествие по сказкам», «Осенняя симфония»	Диплом 1 место (Даутова Диана, педагоги Меньшикова Е.Ф., Шевченко Н.С.), Диплом 3 место (Дмитроченко Алиса, педагоги Меньшикова Е.Ф., Шевченко Н.С.)
Октябрь 2022	Открытый районный творческий конкурс «Дары осени»	Диплом лауреата III степени (Крылова Александра, педагоги Карих О.О., Матвеева Т.П.), Гордиенко Остап педагоги Меньшикова Е.Ф., Шевченко Н.С.)

17.11.2022	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Ах, какая осень»	Диплом 1 место (Братчиков Иван, педагог Денисова Т.А.)
10.12.2022	Международный конкурс для детей и взрослых «Новогодняя фантазия»	Диплом лауреата 1 степени (Долгих Роман, педагоги Божченко Г.М., Клиянова Е.В.)
Декабрь 2022	Открытый творческий конкурс «Мой город-Новосибирск!»	Диплом III степени (Важнов Артем, педагог Матвеева Т.П.)
Декабрь 2022	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей-2022»	Дипломы участников (Бурдакова Настя, Суханова Катя, Важнов Артем, педагоги Карих О.О., Матвеева Т.П.), (Ворожцова Алиса, Забашта Виктория, Хомякова Вероника, педагоги Меньшикова Е.Ф., Шевченко Н.С.)

Вывод: Всего в 2022 году дети приняли участие в 28 конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) и занимают призовые места. Участие в конкурсах возросло.

2.5. Оценка организации воспитательно процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в I и II младших группах – 10 раз;
- в средней группе – 10 раз;
- в старшей группе – 13 раз;
- в подготовительной группе - 14 раз.

Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (8-10 мин.), 3 лет – не более 15 минут, 4 лет – не более 20 минут, 5 лет - не более 25 минут, 6 лет - не более 30 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 мин для первой младшей группы и 25 – 30 минут для старшей и подготовительной группы. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися

Для организации индивидуальной работы с детьми в ДОО созданы благоприятные кадровые условия. Образовательный процесс, в том числе и индивидуальная работа с детьми, ежедневно планируется и реализуется через организацию конструктивной взаимосвязи между воспитателями, специалистами дошкольного учреждения и, конечно, с семьями воспитанников. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничные отношения ребенка с окружающим миром, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет каждому свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные программы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Положения МБДОУ д/с № 329 о системе мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования, в детском саду 2 раза в год проводится мониторинг индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга в соответствии со стандартом дошкольного образования используются исключительно для решения образовательных

задач, а именно: индивидуализации образования (построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Большое внимание уделяет коллектив ДОО организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности и обеспечивается адаптированными основными образовательными программами ДОО. С целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разработаны и утверждены индивидуальные образовательные программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк). Группы направленности комплектуются в установленном порядке специалистами ТПМПк. Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу ДОО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО, заключения и документации ТПМПк и осуществляется в установленном порядке. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

ДОО	Классификация программы на уровне	Класс групп	Статус ОВЗ	Диагностика											Рекомендации												
				ОНР			ФФНР	ФНР, речевые ФФНСНР	ЭНР	РАС	УО, ТМНР	С дислексией*	С аутизм*	С речевыми*	С заиканием*	Выбор в течение года	Оставлено для дальнейшего развития	Классификация детей	Сторонней речи	Специализированные учреждения	Безусловного назначения	Рекомендации					
				Улучшение	Путь к улучшению	Путь к улучшению																ООП ОО	ООП ДО	АДП ТПР, ЭПР	Забота и поддержка	Забота и поддержка	Другое УО
329	73	7	65	5	20	19	18	8	2		1	65			1	48	24	16	7	1	18	4	2				

Результаты ППк (протокол № 30 от 30.05.2022) по выводу детей из комбинированных групп показали положительную динамику в коррекции речевого развития детей: из 24 детей у 16 – норма речи (67 %), у 7 - речь со значительным улучшением (29%), у 1 ребёнка (4%) – речь с улучшением.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам

Психолого-педагогическая помощь

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями осуществляется членами ППк ДОО (психолого-педагогического консилиума).

С января по август 2022 года МБДОУ д/с № 329 участвовал в проекте ФГБОУ ВО «НГПУ» при поддержке Департамента образования мэрии города Новосибирска и Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи на базе ресурсного центра «Семья и дети» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (государственное задание № 073-00072-21-01 ПР от 18.08.2021 г.). За период января по август 2022 года было оказано 2527 консультационных услуг.

Медицинская помощь

В соответствии с договором о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся, воспитанникам муниципальных образовательных учреждений между МБДОУ д/с № 329 и ГБУЗ НСО «Детская клиническая больница № 6», медицинское обслуживание детей организует врач-педиатр Васильева И.Г. (высшая категория).

В 2022 году организован профилактический осмотр детей 2015-2016 и 2019 г.р. специалистами: невролог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, эндокринолог, стоматолог, педиатр; проведены лабораторные исследования (ОАК, ОАМ).

Меры социальной поддержки, реализуемые муниципалитетом

Постановлением мэрии города Новосибирска от 21.12.2022г № 4637 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» установлена родительская плата в размере 135 рублей в день на одного ребёнка до 3 лет и 163 рублей в день для детей от 3 до 7 лет; для детей из многодетных и малоимущих семей – 50%, что составляет 67,5 и 81,5 рублей в день соответственно. Родительская плата не взимается с детей штатных работников МБДОУ д/с № 329, детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК), детей-инвалидов и детей-сирот.

2.6. Качество кадрового обеспечения

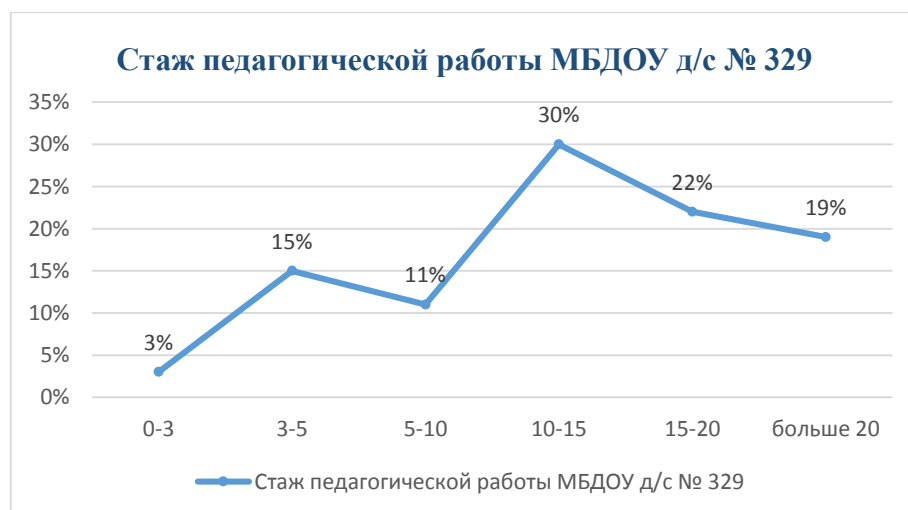
Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав: 26 педагогов, в том числе:

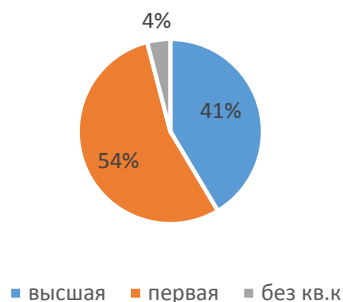
Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации и переподготовки
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	19	12	7	0	1	8	10	8
Старший воспитатель	1	1				1		
Музыкальный руководитель	1	1				1		
Инструктор по физ. культуре	-	-				-		-
Педагог-психолог	0							-
Учитель-логопед	5	5				4	1	3
Учитель-дефектолог	0							-
Итого:	26	19	7	0	1	14	11	11

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района. С целью самообразования педагоги ДООУ через электронную рассылку активно знакомятся с материалами городского виртуального образовательного марафона (организатор – ГЦРО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги прошли курсовую подготовку и повышение квалификации – 11 педагогов. 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.



Квалификационная категория



В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Результаты участия педагогов в конкурсном движении в 2022 году

Дата/месяц	Мероприятие	Результаты
18.01.2022	Всероссийское тестирование «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	Диплом 1 место (старший воспитатель Васильева Р.А.)
01.02.2022	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место (воспитатель Ульянцева О.Б.)
05.03.2022	Всероссийский конкурс «Призвание»	Диплом 1 место (музыкальный руководитель Слащева Ю.В.)
15.04.2022	Всероссийский конкурс талантов «Методы и формы трудового воспитания и физического развития в детских дошкольных учреждениях»	Диплом призер 3 место (старший воспитатель Васильева Р.А.)
19.04.2022	Всероссийский профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС»	Диплом лауреата 3 степени (воспитатель Сосновская Н.В.)
06.05.2022	Всероссийский конкурс талантов «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Диплом 1 место (воспитатель Андриянова Н.М.)
13.05.2022	ИКТ компетентность педагогических работников	Диплом 3 место (старший воспитатель Васильева Р.А.)
21.10.2022	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций	Диплом победителя (старший воспитатель Васильева Р.А.)
Октябрь 2022	Конкурс «Золотая медаль 2022»	Диплом, серебряная медаль (учителя-логопеды) Чернова Н.Ю., Ломиворотова Т.В., Носкова И.С., Шакирова Н.Н.
Октябрь 2022	Конкурс «Золотая медаль 2022»	Диплом, серебряная медаль (воспитатель Сосновская Н.В.)

24.11.2022	Всероссийский конкурс талантов «Инновации в современном образовании»	Диплом 2 место (воспитатель Андриянова Н.М.)
24.11.2022	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022»	Дипломы участников «Паульзен О.А., Сосновская Н.В.
13.12.2022	Международный конкурс XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место (воспитатель Денисова Т.А.)
21.12.2022	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022»	Диплом победителя 3 место (воспитатель Меньшикова Е.Ф.)

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагоги МБДОУ д/с № 329 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями («Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель, «Педагог-психолог» и др.), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В

каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер (цветной и черно-белый).

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – проектор, телевизор, ноутбуки, музыкальный центр, многофункциональные устройства.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2022 году для воспитателей был приобретен дополнительно ноутбук.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

2.8. Материально-техническое и информационное обеспечение

МБДОУ д/с № 329 занимает территорию площадью 6069 кв.м., в том числе под застройкой 1902 кв.м., общий объем помещений - 7103 кв.м.

Для реализации ООП ДОУ, осуществления образовательной деятельности, реализации услуг по уходу и присмотру за детьми в ДОУ создана современная материально-техническая база, включающая в себя следующую инфраструктуру:

- ✓ групповые помещения;
- ✓ музыкальный, физкультурный зал;
- ✓ логопедические кабинеты;
- ✓ ресурсный центр;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, чистый цех и др.);
- ✓ участки для прогулок детей;
- ✓ площадка с разметкой по ПДД;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ теневые навесы и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно обновляется и пополняется. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям, обозначенных в ФГОС ДО. На максимально высоком уровне находятся показатели безопасности и доступности, что свидетельствует о соблюдении охраны жизни воспитанников. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Оборудование помещений дошкольного учреждения строится с учетом безопасности, здоровьесберегающей направленности, а также является эстетически привлекательной и развивающей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В 2022 проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт коридора 1 этажа;
- ремонт пола группы №6 и ресурсного центра
- установка дверей в кабинетах, музыкальном, спортивном, ресурсном;
- косметический ремонт групп и служебных помещений;
- ремонт вентиляционной системы;
- ремонт кровли овощехранилища;
- замена потолка в ресурсном центре;
- покраска малого игрового оборудования;
- ремонт санузла на 1 этаже.

Проблема: необходим ремонт асфальтового покрытия территории ДОУ, т.к. его состояние не отвечает требованиям безопасности.

В 2022 г приобретены игрушки, учебно-игровые пособия и комплекты, наглядный и демонстрационный материал, канцтовары, а также мягкий инвентарь (шторы, постельное белье, подушки, одеяла, матрасы), посуда, бактерицидные лампы, ковры и др. Ежегодно обновляются концертные костюмы для детей и взрослых. Значительно пополнилось оснащение медицинского блока.

Цифровая образовательная среда:

Мы используем следующие формы в учебном процессе:

1. Облачные вычисления (общий доступ к информации, хранящейся на «облаке»)
2. Сайт детского сада.
3. Мессенджеры.
4. Телевизоры и ноутбуки в группах.
5. Мультимедийную установку.
6. Радиорубку.

Перед педагогами, освоившими ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной и творческой работы. В ресурсном центре имеется телевизор, ноутбуки. С помощью их педагоги могут разнообразить рабочий и творческий процесс в деятельности с детьми. Создают свои презентации по темам недели, используют сюрпризные моменты, игры во время образовательной деятельности. Электронные средства обучения применяются для детей с 5 лет, согласно п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. После интересного мероприятия (мастер-класс, развлечение и т.д.) группа создает свою презентацию и представляет родителям детского сада. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах, семинарах, конкурсах, повышают свою квалификацию электронному обучению.

Финансовое обеспечение детского сада

ДОУ финансируется за счет бюджета и привлечённых средств. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения представлено на официальном сайте Учреждения <https://ds329nsk.edusite.ru/> в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически (тысяч рублей)
1	2	3

Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02,03)	01	37765,2
в том числе: бюджетные средства	02	37178,5
Внебюджетные средства Фонд Содействия	03	586,7

2. Источники получения финансовых средств (2022г)

Бюджет – 37178,5

Фонд Содействия – 586,7

3. Расходы Учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически (тысяч рублей)
1	2	3
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02-10)	01	37765,2
в том числе: оплата труда, прочие социальные и несоциальные выплаты	02	22666,5
начисления на оплату труда	03	6815,2
питание	04	4468,1 в том числе род. плата 2029,3
услуги связи	05	64
транспортные услуги	06	-
коммунальные услуги	07	1105,8
работы, услуги по содержанию имущества, прочие работы, услуги	08	1185,6
прочие расходы на увеличение стоимости материальных запасов, оборудования и предметов длительного пользования	09	978,9
налоги, пошлины и сборы	10	481,1

Спонсорскую помощь детскому саду в 2022 году оказал Депутат Совета депутатов города Новосибирска Лебедев Е.В. на ремонт коридора (100 тыс. руб.).

Информационная открытость и доступность образовательной организации

Информационную открытость и доступность образовательной организации обеспечивает наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 10 дней сайта ОО (www.ds329nsk.edusite.ru). Материалы документы и способы их размещения на сайте ДОО ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. На

официальном сайте организации обеспечено наличие обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: указаны номера телефонов ДОО, адрес электронной почты, электронный сервис «Обращения граждан» (форма для подачи электронного обращения/ жалобы/предложения).

Наличие комфортных условий для предоставления услуг

В ДОО в основном созданы комфортные условия для предоставления услуг, а именно:

- наличие и понятность навигации внутри организации (план эвакуация, таблички, стрелки);
- доступность питьевой воды (бутилированная вода);
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.);
- удовлетворительное санитарное состояние помещений организации.

Расстояние до ближайшей остановки общественного транспорта составляет менее 1 километра.

Любые вопросы, связанные с получением образовательных услуг в ДОО, доступны для решения по телефону, с использованием сети «Интернет» (электронная почта, официальный сайт организации), при личном посещении.

Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся

Безопасность детей и сотрудников, сохранность материальных ценностей обеспечивают АПС, КТС, охранная сигнализация, кодовые замки с домофонами, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, телефонные аппараты, радиотревожные комплекты с кнопкой вызова. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Территория ДОО ограждена по всему периметру, имеется знак запрещающий въезд на территорию, наружное освещение, вблизи детского сада имеется наличие дорожных неровностей, наличие знака «Осторожно дети!».

Разработан план мероприятий по антитеррористической защищенности, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, положение о пропускном режиме на территорию детского сада, имеется паспорт безопасности, имеется система оповещения людей о пожаре, имеется стенд «Безопасный маршрут».

На производственных совещаниях обсуждаются вопросы безопасности, обновляются информационные стенды, ведется инструктаж по охране жизни и здоровья. Организовано обучение персонала: курсы ГО, программа

пожарно-технического минимума, охрана труда, гигиеническое обучение, оказание первой помощи. Ежегодно проводится месячник безопасности, проводится учебно-тренировочная эвакуация детей.

Ежемесячно согласно плану мероприятий по ДДТТ проводятся тематические занятия по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников, беседы-инструктажи, спортивные развлечения по правилам дорожного движения, выставки детских рисунков по безопасности, целевые прогулки с детьми старшего дошкольного возраста и др.

Специалистами по охране труда проводятся беседы по предупреждению несчастных случаев и соблюдению правил нахождения на железнодорожных путях.

Вывод: по результатам обследования: обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ д/с № 329 проводится в системе, в соответствии с планом, в достаточном объеме, включает всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Здоровьесбережение

В соответствии с договором о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся, воспитанникам муниципальных образовательных учреждений между МБДОУ д/с № 329 и ГБУЗ НСО «Детская клиническая больница № 6», медицинское обслуживание детей организует врач-педиатр Васильева И.Г.

I группа здоровья – 57 %

II группа здоровья – 38 %

III группа здоровья – 5 %



Среди воспитанников ДОУ преобладают дети со I группой здоровья. По состоянию на конец 2022 года, инвалидов в д/с 1 нет, детей с ОВЗ – 73.

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать

индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

Ежемесячно старшим воспитателем проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ежедневно осуществляется фильтр при приеме детей, систематически проводится осмотр детей педиатром, выполняется график профилактических прививок.

Проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- ✓ соблюдение двигательного режима;
- ✓ использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические процедуры и др.)

- ✓ закаливающие мероприятия (игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна);

- ✓ организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с ООП, циклограммой деятельности, расписанием НОД. Образовательная нагрузка, режим дня определяется на основе требований СанПин;

- ✓ взаимодействие с родителями организовано онлайн с учетом запросов родителей (законных представителей) по вопросам ЗОЖ, валеологического воспитания и безопасности детей;

- ✓ ежедневное меню размещено на стенде и в приёмной группы, а также на официальном сайте в разделе «Ежедневное меню».

В ДОУ ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Ежегодно проводятся педагогический мониторинг уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др. Большое значение уделяется двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

В 2022 году адаптация детей раннего возраста прошла успешно. Этому способствовала организованная педагогическая работа, заботливое отношение воспитателей к детям, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Организация питания воспитанников

Организация питания детей в детском саду регламентируется Постановлением мэрии города Новосибирска от 21.12.2022г № 4637 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска», локальными актами ДООУ (Положение об организации питания детей в детском саду и др.).

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», в 2022 году педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников», с получением сертификата в объёме 15 часов.

В МБДОУ д/с № 329 организовано 5-разовое питание на основе сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях, разработанного Учреждением Российской Академии медицинских наук научно-исследовательский институт питания РАМН (Тутельян В.А., Москва, 2011). Ежедневно меню выкладывается на сайте Учреждения в разделе организация питания (<http://ds329nsk.edusite.ru/sveden/meals.html>).

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно - гигиеническое обучение, курсы повышения квалификации.

В 2022 году в связи с профессиональным праздником Международным днем повара Почетной грамотной Совета депутатов города Новосибирска была награждена Коробкина М.В., Благодарственным письмом Совета депутатов города Новосибирска награждена Шитц Л.Н.

Все продукты питания, привозимые в ДООУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДООУ и готовых блюд, осуществляют: заведующий, медсестра, заведующий хозяйством. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция, соки, фрукты, овощи и др.

Контроль за организацией питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований на пищеблоке и в группах осуществляется членами бракеражной комиссии ДООУ в составе старшего воспитателя, медсестры, заведующего хозяйством, председателя ППО.

В 2022 году воспитанники и педагоги ДООУ принимали участие в городском конкурсе «Мы за правильное питание», воспитанник Бабенко Вячеслав награжден дипломом (специальный приз) в номинации «Видео-рецепт», Мурзакулова Перизад дипломом Лауреата районного этапа.

В конкурсе «Питание и здоровье» участники награждены дипломами участников.

Сотрудничество с социальными партнерами

ДОУ в течение года активно сотрудничало с учреждениями культуры, здравоохранения, образования и др. организациями города.

Социальные партнеры	Содержание работы
Сотрудничество с библиотекой им. Белинского	– экскурсия на выставку в библиотеку; – участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия
Сотрудничество с Пожарной частью №19	- проведение целевых и эпизодических инструктажей, - проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников, - оформление стендов, - организация выставок детских рисунков на тему пожарной безопасности.
Сотрудничество с ОАО «РЖД»	- профилактическая видео беседа по соблюдению мер безопасности при нахождении на территориях железнодорожных станций. - организация выставок на тему безопасность на железнодорожных путях - оформление стенда на территории ДОУ
Сотрудничество с детской поликлиникой № 6	- консультации по вопросам закаливания, профилактики простудных заболеваний, кишечных инфекций, - вакцинация сотрудников и воспитанников ДОУ.
Сотрудничество с ДК. Калинина	- кружки с целью продолжения обучения детей хореографии, вокалу, занятия в цирковой студии учитывая знания и умения, приобретенные детьми в ДОУ и др. - конкурсы, мероприятия и др.
Взаимодействие с детской музыкальной школой № 3	- оказание практической помощи музыкальному руководителю ДОУ, - организация мероприятий, посвященных знаменательным датам.
Сотрудничество с ТПМПК ГЦОиЗ «Магистр»	- составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ТПМПК; – выполнение рекомендаций ТПМПК; составление отчета о выполненных работах
Научно-методическое сотрудничество с Региональным ресурсным центром НГПУ «Семья и дети» и др.	- участие в научно-методических мероприятиях; - проведение совместных консультативных, развивающих мероприятий, способствующих повышению профессионального уровня сторон; - участие в научной, инновационной образовательной деятельности

В 2022 году совместно с региональной общественной организацией по защите и охране окружающей среды «Эклоги» мы приняли участие в акции «Овощи для зоопарка».

Приняли участие в адресной помощи "Доброе дело". В рамках акции осуществлялся сбор гуманитарной помощи военнослужащим. Мы благодарим за активное участие сотрудников, родителей воспитанников, всех, кто принял участие.

Сложившаяся в ДООУ система воспитательно-образовательной работы позволяет детям развивать и проявлять свои способности, создает условия для позитивно социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы.

Вывод: Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурным образовательным учреждением дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения.

2.9. Оценка функционирования внутренней качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитанники подготовительных групп № 5 «Рябинка» и № 6 «Солнышко» показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.05.2022 по 30.05.2022г проводилось анкетирование в котором приняло участие 111 родителей, получены следующие результаты:



На вопрос рекомендовали бы вы наш детский сад своим друзьям, родственникам, знакомым, 84,7% родителей ответили однозначно да.


Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ д/с № 329

- ✚ Расширение спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг;

- ✚ Совершенствование воспитательного процесса в ДОУ через реализацию рабочей программы воспитания;

 Совершенствование образовательной среды ДОО в аспекте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 31.12.2022)

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 329 "Малышок"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области Регистрационный номер ЛО35-01199-54/00208790

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя
		2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	49
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	22

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	255
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	240
	%	94,12
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	15
	%	5,88
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	45
	%	17,65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	210
	%	82,35
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	255
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	240
	%	94,12
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	15
	%	5,88
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	75
	%	29,41
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	0
	%	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	75
	%	29,41
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	31
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	26

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	19
	%	73,08
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	19
	%	73,08
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	26,92
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	26,92
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	25
	%	96,15
1.8.1	высшая	
	чел.	11
	%	42,31
1.8.2	первая	
	чел.	14
	%	53,85
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	4
	%	15,38
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	3
	%	11,54
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	1
	%	3,85
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	0
	%	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	4
	%	15,38
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	11
	%	22,92
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	11
	%	22,92
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	520,20
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	88,60
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ;	Да

	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да

3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да

4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да

4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Нет
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да

5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Нет
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Нет
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей	Да

	и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Нет
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да

5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Нет
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Нет
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Нет
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Нет
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Нет
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Нет
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных	Да

	формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей
(участие семьи в образовательной деятельности,
удовлетворенности семьи образовательными услугами,
индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да

6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Нет
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Нет
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Нет
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков	Да

	самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Нет
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Нет
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО, и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Нет

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да

8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да