

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 329 «Малышок»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с № 329
протокол от «01» 08 2023г № 1



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ШКОЛА АРКАДИЯ ПАРОВОЗОВА»
(краткое содержание)**

(часть основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с № 329, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторы составители:
Паульзен Оксана Александровна – воспитатель
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Педагогическая диагностика.....	12

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе общей направленности.....	16
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	21

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Примерный режим образовательной деятельности.....	23
Материально-техническое обеспечение программы.....	24
Традиционные события, праздники, мероприятия МКДОУ д/с № 329.....	25

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей, вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их ко встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

«АРКАДИЙ ПАРОВОЗОВ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ» – российский анимационный сериал, представляющий ряд забавных и весьма поучительных историй, которые то и дело происходят с двумя озорными непоседами – Сашей и Машей. Всякая их затея – приготовление пирога, конструирование звездолета, или же просто лесная прогулка – непременно приводит к совершенно неожиданным и не всегда приятным последствиям. Хорошо, что на помощь ребятам всегда готов прийти замечательный герой – Аркадий Паровозов.

Аркадий Аркадьевич Паровозов – спасатель, герой и космонавт, добрый и смелый, веселый и находчивый, умеет летать, неплохо играет на баяне, не курит, живет на Луне. Аркадий Паровозов – образец поведения для всякого ребенка и взрослого!

Сериал обучает основам безопасности. Основная его задача – научить детей быстро и правильно реагировать в случае опасных ситуаций и предотвращать их возникновение.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной

защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана парциальная программа «Школа Аркадия Паровозова».

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни по мотивам любимых мультфильмов об Аркадии Паровозове.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, ответственность.
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, что прослеживается в содержании занятий кружка и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ФГОС ДО от 17.10.2013 г. №1155, Приказом Минобрнауки РФ № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30. 08. 2013 г.; примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также преемственно с ООП ДО МКДОУ д/с № 329.

В основу данной программы положены следующие **принципы**:

- **научности**, содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **доступности**, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- **поэтапности и последовательности**, постепенный переход от более близкого ребенка, лично значимого, к менее близкому;
- **дифференциации**, создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж;
- **системности**, в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

- **интегативности**, реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума;

- **гуманизации**, умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

(на этапе завершения освоения Программы)

В результате реализации данной программы у детей формируются:
представления

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о необходимости следить за своей внешностью.

знания

- домашнего адреса; имени и отчества родителей; адреса детского сада;
- телефонов милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правил пользования телефоном;
- правил поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правил уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожных знаков для водителей и пешеходов;
- разных видов транспорта;
- разных способов проявления заботы о здоровье окружающих;
- действий, вредящих природе или способствующих ее восстановлению.
- опасностей, встречающихся в природе.

умения

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Обследование детей проводится на основе научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду» Программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Приложение 1

Цель: выявление уровня усвоения элементарных основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня знаний детей среднего дошкольного возраста по всем видам опасности проводится *комплексная беседа*, в процессе которой уточняются представления дошкольников: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми); о мерах предосторожности; о действиях в опасных ситуациях.

Разработано 4 блока вопросов на основе анализа работ Захаровой Л., Мельниковой Н. Ф., Пужаевой Е. З., Соколовой И. Ю., Чупаха И. В., Шакуровой Г. И. Приложение 1.

Как показывает опыт работы, часто дети затрудняются отвечать на вопросы об опасных ситуациях. В этом случае проводится *беседа с использованием иллюстраций*, где изображены дети в конкретной опасной ситуации.

Картинки подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности. Можно использовать иллюстрации из пособий, например: *Анастасова Л. П., Иванова Н. В., Ижевский П. В. Жизнь без опасностей. 1 класс: Альбом - задачник.* — М.: Вантана-Граф, 1998.

О понимании дошкольниками необходимости соблюдения мер предосторожности и знании способов безопасного обращения с объектами быта свидетельствуют ответы детей на вопросы: «Почему такое случилось с мальчиком (девочкой)? Что он (она) делали неправильно? Как можно было поступить?»

В беседе по картинкам выявляется уровень знаний детей о приемах первой помощи и действиях в некоторых опасных ситуациях в быту. Для этого дошкольникам задаются следующие вопросы: «Что теперь делать этому мальчику (девочке)? Что он может сделать сам? Кто ему может помочь?»

Обработка результатов обследования должна проводиться путем оценки знаний правил безопасного поведения по следующим критериям:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения.

На основе данных критериев выделяются 3 уровня усвоения детьми правил безопасного поведения.

К **высокому уровню** относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

На **среднем уровне** находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

Однако безопасное поведение — это не просто сумма усвоенных знаний, а адекватное поведение в различных ситуациях. Мы не можем подвергнуть жизнь ребенка опасности, предлагая реальную угрожающую ситуацию, поэтому для выявления особенностей соблюдения правил безопасного поведения можно **использовать наблюдение за поведением детей во время экскурсий или ситуации предметно-практического характера**, возникающие в повседневной жизни.

Проводятся экскурсии на детской площадке и за ее пределами. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта и др. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, уточняет представления детей о назначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. При этом воспитатель оценивает соблюдение ребенком мер предосторожности, его наблюдательность, самостоятельность, анализирует высказывания детей о соблюдении правил другими людьми.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В рамках реализации парциальной программы «Школа Аркадия Паровозова» предусматривается интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Таблица 1 - Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область	Направления развития детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.• Развитие социального и эмоционального интеллекта.• Формирование готовности к совместной деятельности.• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.• Формирование познавательных действий, становление сознания.• Развитие воображения и творческой активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Владение речью как средством общения и культуры.• Обогащение активного словаря.• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.• Развитие речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Становление эстетического отношения к окружающему миру.• Формирование элементарных представлений о видах искусства.• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в двигательной деятельности. • Развитие физических качеств. • Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
---------------------	---

Описание методов и приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 2 – Методы и приемы реализации программы.

Наглядные	Практические	Словесные
<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные; - длительные; - определение состояния по отдельным признакам; - восстановление картины по отдельным признакам. <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); - подвижные игры; - творческие игры (в т.ч., строительные). <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения; - коллективный труд. <p>Элементарные опыты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение; - заучивание.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Таблица 3 - Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе.

Месяц	№	Тема	Образовательный контекст	Содержание
Мониторинг				
Сентябрь	1	Просмотр мультфильма «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам»	Обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и правильного поведения в таких ситуациях.	Беседа: «Правила поведения на прогулке и дома». Чтение стихотворения Е.Гамбовецовой-Широковой «Находчивый Дима». П/и: «Незнакомец».

	2	«Неизвестные грибы и ягоды»	Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах, нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	Д/и «По грибы» Беседа: «Осторожно! Грибы и растения», рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. П/и: «Съедобное-несъедобное».
	3	«Осторожно! Пожар!»	Создание условий для внимательного просмотра мультфильма, замечать в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно, огонь». Чтение произведений: «Пожар», «Сказка о спичке и добром огне». П/и: «Храбрые пожарные»
	4	«Почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнение правил сохранения здоровья, формирование интереса к собственному организму, хорошему самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Беседа: «Здоровье – это...» Д/и «Чудесный мешочек». П/и: «Фрукты и овощи».
Октябрь	1	«Почему опасно залезать на подоконник»	Создание условий для правильного поведения, когда остаешься один дома.	Беседа: «Когда мамы нет дома». Д/и «Четвертый лишний». Рассматривание иллюстраций: «Опасные предметы».
	2	«Почему опасно есть незнакомые ягоды, грибы»	Закрепление знаний у детей о внимательном отношении к растениям в природе, пониманию, что среди них могут быть ядовитые; соблюдению осторожности, развивать любознательность.	Беседа: «Осторожно! Грибы и растения» Д/и «Каждый грибок в свой кузовок» Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» П/и: «Мишка».
	3	«Нет блужданию в лесу!»	Формирование правил поведения на природе.	Беседы: «Я заблудился» Рассматривание иллюстраций: «Насекомые», «Грибы, ягоды». Прослушивание аудиозаписей: «Раскаты грома», «Звуки природы». Д/и «На прогулке»
	4	«Бактерии на зубах»	Создание условий для формирования у детей представлений о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; закрепление правил ухода за зубами, лечением их у стоматолога.	Беседа: «Правила личной гигиены» Д/и: «Правила гигиены». Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

	5	«Правила дорожного движения»	Закрепление знаний правил передвижения пешеходов по улице, понятий «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переходы».	Беседа: «Мы - пешеходы». П/и: «Воробушки и автомобиль». Д/и «О чем говорит светофор». Чтение произведения Е. Рыжовой «Транспорт большого города».
	1	«Сосульки»	Закрепление знаний у детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	Беседа: «Осторожно, сосульки (снег с крыши)». Д/и «Сто бед»
	2	«Осторожно животные»	Формирование у детей знаний о том, что контакты с животными иногда могут быть опасными, закрепление правила поведения с животными домашними и бездомными.	Беседа: «Осторожно, животные». Моделирование ситуации «Встреча с дикими и домашними животными». П/и: «Медведь и пчелы».
	3	«Осторожно! Пожар!»	Ознакомление детей с таким явлением, как пожар; воспитание уверенности в своих действиях; обогащение словарь детей новыми понятиями и словами.	Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и: «Так или не так».
	4	«Почему нельзя переходить дорогу на красный свет светофора»	Закрепление знания детей о работе светофора, его сигналах, дорожных знаков, знаний правил перехода улицы.	Наблюдение за светофором. П/и: «Стоп», «Светофорчик». Д/и «О чем говорит светофор», «Дорожная азбука».
Декабрь	1	«На тонком льду»	Создание условий для формирования знаний о правилах безопасного поведения на льду.	Беседа: «Гололед». Д/и: «Так – не так». Моделирование ситуации «На тонком льду».
	2	«Электроприборы»	Закрепление знаний у детей об электроприборах, их назначением и правилами пользования.	Беседа: «Шалости с огнем». Д/и «Источники опасности». П/и: «Правила пожарной безопасности».
	3	«Почему опасно закаляться без взрослых»	Формирование знаний у детей о здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье, с характерными признаками болезней и их профилактикой.	Беседа: «Можно заболеть!». Д/и: «Мы спасатели».
	4	«Ремни безопасности»	Закрепление знаний у детей о безопасной поездке в автомобиле, использовании ремней безопасности.	Беседа: «Зачем нужны ремни безопасности». Заучить стихотворение: «Чудо-кресло есть у нас». П/и: «Тише едешь...»
	5	«Трамвай»	Закрепление знаний детей о правилах поведения в городском транспорте.	Беседа: «Ура! Мы едем на экскурсию». П/и: «Трамвай».

Январь	1	«Обморожение лица»	Закрепление знаний у детей о соблюдении правил безопасного поведения на улице в зимний период.	Беседа: «Берегись мороза». Чтение сказки «Два мороза». Рассматривание иллюстраций: «Ну, и покатился...».
	2	«Пожарная лестница»	Ознакомление детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитание уважения к людям этой профессии.	Рассматривание иллюстраций «Пожарные машины». П/и: «Пожарные». Беседа: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».
	3	«Лыжи»	Развитие интереса к различным видам спорта, желания заниматься физкультурой.	Беседа: «Здоровый образ жизни». Изготовление альбома: «Разные виды спорта». Рассматривание картинок с изображением разных видов спорта.
	4	«Дорожные знаки»	Закрепление знаний детей о назначении дорожных знаков, умении использовать их в игре по назначению, развитие памяти, сообразительности.	Д/и: «Дорожная азбука». Настольно-печатная игра: «Дорожные знаки». Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». П/и: «Ловкий пешеход».
Февраль	1	«Грипп»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, об опасной болезни – грипп, способах профилактики.	Беседа: «Поговорим о болезнях». Д/и: «Азбука здоровья».
	2	«Почему нельзя есть лекарства без спроса»	Закрепление знаний у детей об опасных для жизни и здоровья предметах - лекарствах, о правилах пользования ими.	Беседа: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки». Д/и: «Игра – дело серьезное».
	3	«Почему нужно мыть руки перед едой»	Формирование у детей элементарных представлений о микробах, бактериях.	Беседа: «Моем руки». Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками».
	4	«Пешеходный переход»	Закрепление у детей знаний о правилах перехода проезжей части улицы.	Рассматривание иллюстраций «Улицы города». Д/и: «Пешеходы и транспорт». Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».
Март	1	«Незнакомец»	Закрепление у детей знаний о правилах личной безопасности, формирование чувства самосохранения.	Беседа: «Незнакомец звонит в дверь». Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят». Д/и: «Мы - спасатели».

	2	«Газ»	Формирование у детей основных правил поведения с газом, с первичными действиями при обнаружении запаха газа.	Игра-задание «Вызови Горгаз». Просмотр презентации: «Осторожно газ!». Д/и: «Буриме»
	3	«Виды транспорта»	Закрепление у детей знаний о видах транспорта, правил поведения на улицах города.	Беседа: «Ура! Мы едем на экскурсию!». Д/и «Мы - пассажиры». Чтение рассказа С. Маршака «Дядя Степа».
	4	«Хулиганы»	Формирование у детей правил поведения с хулиганами.	Беседа: «Чтобы не было беды». Чтение рассказов Т.А. Шорыгиной «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».
Апрель	1	«Лисичка в зоопарке»	Закрепление у детей правил общения с домашними и бездомными животными.	Д/и «На прогулке». Беседа: «Осторожно, животные». П/и: «У медведя во бору».
	2	«Режим дня»	Закрепление у детей правил соблюдения режима дня, пользе этого для их здоровья.	Беседа: «Мы играем». Д/и: «Убери на место». Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша».
	3	«Забытые вещи»	Формирование у детей навыков безопасного поведения при обнаружении забытых вещей.	Просмотр презентации: «Что там к коробке?». Д/и: «Что мы знаем о вещах». П/и: «Незнакомец».
	4	«Железнодорожный путь»	Формирование у детей правил безопасного поведения на железной дороге.	Просмотр презентации: «Правила безопасности на вокзале и в вагоне». П/и: «Поезд».
Мониторинг				
Май	1	«Один дома»	Формирование у детей правил безопасного нахождения дома без взрослых.	Беседа: «Один дома». Д/и: «Можно-нельзя». Просмотр презентации: «Опасности дома». П/и: «Огонь и вода».
	2	«Солнечный удар»	Закрепление у детей правил поведения в жаркие летние дни.	Беседа: «Как вести себя в жару». Д/и: «Если кто-то заболел».
	3	«Почему опасно разводить костер»	Закрепление у детей правил пожарной безопасности.	Беседа: «Шалости с огнем». Рассматривание иллюстраций: «Опасные ситуации». П/и «Огненный дракон», «Птенчики в беде».

4	«Купание в грозу»	Формирование у детей представлений о природных явлениях, безопасном поведении во время грозы.	Просмотр слайдов в изображением репродукций картин И.К. Айвазовского «Гроза», К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». П/и «Птицы и дождь»
5	«Плаванье» «Плавательный матрас»	Закрепление у детей знаний о безопасном поведении на водоемах в летний период.	Рассматривание иллюстрации: «Дети на пруду». Беседа: «Правила поведения на воде». Д/и: «Запомни правила».

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов

позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»). Приложение 3

Консультации для родителей:

1. «Хранение и использование пожароопасных предметов»;
2. «Личная гигиена»;
3. «Опасная игрушка»;
4. «Мой домашний адрес»;
5. «Первичные средства пожаротушения»;
6. «Игры на балконе»;
7. «Правила поведения на воде и на солнце»;
8. «Играем на улице»;
9. «В здоровом теле – здоровый дух»;
10. «Один дома»;
11. «Осторожно, лекарства!»;

12. «Соблюдение ПДД»;
- 13.«Ребенок в машине»;
14. «Растения полезные и ядовитые».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 329 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Таблица 5 - Примерный режим дня образовательной деятельности для старшей группы.

Группа	Периодичность	Продолжительность
Старшая	1 раз в неделю	не более 20 минут

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-развивающая среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для успешного выполнения данной программы необходимо создание современной развивающей предметно-пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, принципов, предложенных Вераксы Н.Е., Комаровой

Т.С., Васильевой М.А., авторов программы «От рождения до школы», а также должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Для осуществления деятельности кружка задействованы: «Центр безопасности», «Центр здоровья», «Центр художественного творчества», «Центр художественной литературы», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр театрализации», «Центр науки».

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая, авторская и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы

Таблица 6 - Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы.

Материалы	Оборудование	Инструменты	Наглядные пособия	Дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал: «Дорожные знаки» • Строительный (мелкий и крупный) конструктор • Художественная литература. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Коврик «Дорожное движение» • Спортивный инвентарь • Спец. машины • Телефон • Руль • Атрибуты для театрализация, драматизации. 	<p>Для изготовления пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветная бумага • Картон • Ножницы • Клей • Кисточки • Трафареты • Маркеры, карандаши, краски. 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты • Сюжетные картинки • Иллюстративный материал • Настольный театр • Куклы би-ба-бо • Декорации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки и конспекты по: <ul style="list-style-type: none"> - дидактическим играм, - играм-эстафетам, - словесным играм, - спортивным развлечениям и праздникам, - сюжетно-ролевым играм, - играм-драматизациям • Настольно-печатные игры.

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ МКДОУ Д/С № 329

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития и ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив и традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Данная программа разработана совместно с традициями
детского сада № 329

Таблица 7 – Праздники для воспитанников

ПРАЗДНИКИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ	
День знаний	01.09.2020 г.
«С днем рождения, детский сад!»	10.10.2020 г.
Развлечения «Осенняя Ярмарка»	01.11.2020 г.
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	25.10.2020 г.
«Новогодние чудеса»	29.12.2020 г.
«Рождественские колядки»	16.01.2021г. – 19.01.2021 г.
Развлечения «День Защитника Отечества»	21.02.2021г.
Праздник «Мамочка любимая – самая красивая!»	06.03.2021г.
«День Смеха», 1 апреля	02.04.2021 г.
Всемирный день здоровья, 7 апреля	08.04.2021 г.
«Международный день авиации и космонавтики»	12.04.2021 г.
«Голубая планета» (День Земли)	22.04.2021 г.
День Победы, 9 мая	07.05.2021 г. – 08.05.2021 г.
«День семьи»	15.05.2021 г.
День Защиты Детей	01.06.2021 г.
Развлечение «Лето, лето, ты какого цвета?»	Июль 2021г.
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Каникулы	
Праздничные и выходные дни	
В дни зимних каникул дети посещают дошкольное учреждение.	

<p>Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность не проводится. Проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительная деятельность). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные досуги. праздники, экскурсии и развлечения.</p>	
День народного единства	04.11.2020г - 06.11.2020г.
Новогодние, рождественские каникулы	30.12.2020 – 08.01.2021 г.
День защитника Отечества	23.02.2021г. – 25.02.2021г
Международный женский день	08.03.2021г. – 11.05.2021 г.
Праздник Весны и Труда	29.04.2021г - 02.05.2021г.
День Победы	09.05.2021г.
День России	10.06.2021г - 12.06.2021г.